

PATVIRTINTA
Vilkaviškio r. Alvito mokyklos-
daugiafunkcio centro direktoriaus
2018 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. VU-20

**VILKAVIŠKIO R. ALVITO MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO
2018–2019 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS
UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Mokyklos-daugiafunkcio centro ugdymo planą parengė 2018 m. birželio 5 d. direktoriaus įsakymu Nr. VU-17 sudaryta darbo grupė.

2. 2018–2019 mokslo metų mokyklos-daugiafunkcio centro pagrindinio ugdymo programos ugdymo planas parengtas, vadovaujantis 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-442, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. liepos 17 d. įsakymo Nr. V-767 pakeitimas), Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795, Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. spalio 28 d. įsakymu Nr. V-1101, Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V-554 redakcija), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, mokyklos strateginiais tikslais atsižvelgiant į bendruomenės poreikius, tradicijas ir turimus išteklius.

3. Mokyklos-daugiafunkcio centro ugdymo planas reglamentuoja pagrindinio ugdymo pirmosios ir antrosios dalių bei neformaliojo švietimo programų vykdymą.

4. Su mokyklos-daugiafunkcio centro ugdymo plano projektu mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenė supažindinta 2018 m. birželio 20 d., visi būtini nutarimai priimti Mokytojų tarybos posėdžiuose (2018 m. birželio 20 d. protokolinis nutarimas Nr. MP-5, 2018 m. rugpjūčio 31 d. protokolinis nutarimas Nr. MP-6).

5. Mokyklos-daugiafunkcio centro ugdymo plane vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose (BUP 4 punktas).

**PIRMASIS SKIRSNIS
MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

6. Ugdymo organizavimas 5–10 klasėse:

6.1. 2018–2019 mokslo metai.

6.1.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2018 m. rugsėjo 3 d.

6.1.2. Ugdymo proceso trukmė 5-10 klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos.

6.1.3. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

Klasės	5	6	7	8	9	10
Trimestrų trukmė	1-asis 09-01 – 11-30 2-asis 12-01 – 02-28 3-iasis 03-01 – 06-21					
Rudens atostogos	2018 m. spalio 29 d. – lapkričio 2 d.					
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2018 m. gruodžio 27 d. – 2019 m. sausio 2 d.					
Žiemos atostogos	2019 m. vasario 18 d. – vasario 22 d.					
Pavasario (Velykų) atostogos	2019 m. balandžio 23 d. – balandžio 26 d.					
Vasaros atostogos	2019 m. birželio 25 d. – rugpjūčio 31 d.					

7. Pamokų laikas:

1 pamoka: 8.00–8.45

2 pamoka: 8.55–9.40

3 pamoka: 9.50–10.35

4 pamoka: 10.45–11.30

5 pamoka: 11.50–12.35 (pietų pertrauka 5–10 klasių mokiniams)

6 pamoka; 12.55–13.40

7 pamoka: 13.50–14.35

8. Mokyklos-daugiafunkcio centro vadovas, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią situaciją, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ir informuoja Vilkaviškio rajono savivaldybės administraciją.

9. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. UGDYMO PLANO RENGIMAS

10. Įgyvendinant 2018–2019 mokslo metų ugdymo turinį 5–10 klasėse pamokos skirstomos atsižvelgiant į BUP 124 punktą.

11. Mokyklos-daugiafunkcio centro ugdymo turinys formuojamas vadovaujantis mokyklos strateginiame plane numatytais tikslais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese stebėseną, standartizuotų testų tyrimų rezultatais, konkrečiais mokinių ugdymo(si) poreikiais.

12. Mokyklos-daugiafunkcio centro ugdymo planas parengtas 2018–2019 mokslo metams.

13. Mokytojų taryboje (2018 m. birželio 20 d. posėdžio protokolinis nutarimas Nr. MP-5) priimti susitarimai ir sprendimai dėl:

13.1. mokyklos-daugiafunkcio centro ugdymo plano tikslų, uždavinių:

Mokyklos-daugiafunkcio centro ugdymo plano **tikslas** – nustatyti pagrindinio ugdymo programos organizavimo ir vykdymo reikalavimus 2018–2019 mokslo metams, kad kiekvienas mokinytis pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų bei įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

Mokyklos-daugiafunkcio centro ugdymo plano **uždaviniai:**

- susitarti dėl nuostatų, reikalingų mokyklos ugdymo turiniui, planams ir mokymosi aplinkai kurti ir pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius;
- nustatyti pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;
- kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

13.2. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos:

13.2.1. mokykloje-daugiafunkciame centre rengiami privalomų ir pasirenkamųjų dalykų ilgalaikiai planai (rengia dalykų mokytojai, derina metodinėse grupėse), klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų planai, neformaliojo ugdymo programos;

13.2.2. ilgalaikiai planai rengiami atsižvelgiant į metodinėse grupėse priimtus nutarimus. Ilgalaikiame plane numatomi didieji (ilgalaikiai, prioritetiniai, metų) tikslai, kylantys iš klasės situacijos analizės, stambieji darbo etapai (ciklai), apytikriai paskirstomas laikas. Ilgalaikiame plane numatomas diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas, kontroliniai ir kiti didesnės apimties vertinimo darbai, kuriuos būtina derinti su kitų dalykų mokytojais, iš anksto parengti jiems užduotis. Integruojamųjų programų temos pateikiamos integruojamų temų lentelėje prie ilgalaikių planų ;

13.2.3. ilgalaikiams planams pritariama metodinėse grupėse, iki mokslo metų pradžios (iki 09-01) ir jie pateikiami derinti direktoriaus pavaduotojui ugdymui;

13.2.4. mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo švietimo programos rengiamos mokslo metams. Programos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams rengiamos pusmečiams (individualizuotos) ir metams (pritaikytos);

13.2.3. pamokų planus rengia tik 1–2 metus dirbantys jauni specialistai; mokytojai, kuriems tai nurodė mokyklos vadovai, padarę atitinkamas išvadas dėl mokytojo darbo kokybės arba mokytojai, dėl kurių darbo kokybės gauti tėvų skundai raštu;

13.2.4. programas specialiųjų poreikių turintiems mokiniams pritaiko dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į Vilkaviškio švietimo pagalbos tarnybos ir Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas;

13.2.5. pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo švietimo programas rengia dalykų mokytojai ir iki rugsėjo 1 d. pateikia mokyklos direktoriui tvirtinti;

13.2.6. mokyklos-daugiafunkcio centro direktorius iki rugsėjo 3 d. įsakymu tvirtina: mokyklos ugdymo planą bei neformaliojo švietimo programų planus ir skiriamas valandas;

13.2.7. mokytojai suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui mokomųjų dalykų ilgalaikius planus iki rugsėjo 3 d. Specialiųjų poreikių turintiems mokiniams pritaikytos ir individualizuotos programos derinamos Vaiko gerovės komisijoje iki rugsėjo 3 d. ir pirmąją naujojo pusmečio savaitę;

13.2.8. klasės vadovų veiklos planus rengia klasių vadovai pagal nustatytą formą mokslo metams ir suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui iki mokslo metų pradžios.

13.3. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje, užtikrinant Bendrosiose programose numatytus mokinių mokymosi pasiekimus (BUP 124 punktas, mokyklos UP 102 punktas);

13.4. ugdymo turinio integravimo (mokyklos-daugiafunkcio centro UP 55–60 punktai);

13.5. pažintinės ir kultūrinės, projektinės veiklos organizavimo. 7 dienos per mokslo metus skiriamos kultūrinei, pažintinei, meninei, kūrybinei, sportinei, praktinei veiklai. Jų metu vykdomi įvairūs projektai, bendradarbiaujama su tėvais, bendruomenėmis. Veiklos gali būti vykdomos muziejuose, teatruose, bibliotekose, kultūros centruose. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių ir skirstomos taip:

Eil. Nr.	Veiklos pavadinimas	Valandų skaičius	Laikas
-----------------	----------------------------	-------------------------	---------------

1.	Užsienio kalbų diena „Europos langas į pasaulį“	5	2018 m. rugsėjo mėn.
2.	Menų diena	5	2018 m. lapkričio mėn.
3.	„Gerumas sušildo visus“	6	2018 m. gruodžio mėn.
4.	„Mano vardas – Lietuva“	5	2019 m. vasario mėn.
5.	Žemės diena	5	2019 m. balandžio mėn.
6.	Sporto ir sveikos gyvensenos diena	6	2019 m. gegužės mėn.
7.	Gamtamokslinio tyrinėjimo diena	5	2019 m. birželio mėn.

Mokykloje-daugiafunkciame centre minimos ir jau tradicinėmis tapusios šios dienos: kariuomenės diena, sausio 13-oji, vasario 16-oji, kovo 11-oji, poezijos skaitymai Kiršuose.

13.6. mokymosi sąlygų sudarymo mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose. Mokslo metų eigoje mokytojai, atsižvelgdami į mokomojo dalyko turinį, ne mažiau kaip tris pamokas veda ne klasėje, bet kitose aplinkose. Mokyklos-daugiafunkcio centro mėnesio veiklos plane numatomos pamokų temos ir laikas;

13.7. socialinės–pilietinės veiklos organizavimo (mokyklos-daugiafunkcio centro UP 21.1–21.5 punktai);

13.8. mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo (mokyklos-daugiafunkcio centro UP 34–37 punktai, Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2016 m. birželio 20 d. įsakymu Nr. VU-28);

13.9. reikalavimų mokinio individualiam ugdymo planui sudaryti (mokyklos-daugiafunkcio centro UP 65–69 punktai);

13.10. numatomų priemonių ir būdų mokinio pasiekimams gerinti, konsultacijoms mokymosi pagalbai teikti (mokyklos-daugiafunkcio centro UP 38–44 punktai);

13.11. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo (mokyklos-daugiafunkcio centro UP 45–54 punktai);

13.12. laikinųjų grupių sudarymo (mokyklos-daugiafunkcio centro UP 78–79 punktai);

13.13. dalykų mokymo intensyvinimo (mokyklos-daugiafunkcio centro UP 61–63 punktai);

13.14. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų (mokyklos-daugiafunkcio centro UP 70–75 punktai).

14. Bendruosiuose ugdymo planuose atsiradus nenumatytiems atvejams, mokykla-daugiafunkcis centras ugdymo proceso metu gali koreguoti mokyklos-daugiafunkcio centro ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti bei informuoja Vilkaviškio rajono savivaldybės administraciją.

15. Ugdymo procesas mokykloje-daugiafunkciame centre organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 45 min, kurių metu siekiama ugdymo proceso dalyvių sąveikos, personalizuoto ir savivaldaus mokymosi bei bendrų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje-daugiafunkciame centre.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE-DAUGIAFUNKCIAME CENTRE

16. Mokykla-daugiafunkcis centras, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos-daugiafunkcio centro darbuotojų pagalba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai saugioje ir sveikoje aplinkoje. Mokykloje-daugiafunkciame centre mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos Vaiko gerovės

komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymo Nr. V-319 redakcija).

17. Mokykla-daugiafunkcis centras, įgyvendindama mokyklos-daugiafunkcio centro ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas. Mokykloje vykdoma LIONS QUEST programa „Paauglystės kryžkelės“, kuri integruojama į klasės vadovo veiklą.

18. Mokykla-daugiafunkcis centras, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“.

19. Mokykla-daugiafunkcis centras, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: į mokomųjų dalykų turinį integruojamos Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 bei Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494. Taip sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui nuolat jose dalyvauti, įgyvendinant Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Integruojamų temų sąrašas pridedamas prie mokomųjų dalykų ilgalaikių planų.

20. Mokykla-daugiafunkcis centras sudaro galimybes mokiniams tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

21. Mokykla-daugiafunkcis centras, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis (mokyklos UP 13.5 ir 13.6 punktai).

22. Pagrindiniame ugdyme socialinė–pilietinė veikla yra privaloma ugdymo proceso dalis. Ji siejama su mokyklos tikslais, projektais, kultūrinėmis ir socializacijos programomis, tradicijomis, turimais išteklių ir aplinkos sąlygomis:

22.1. socialinės–pilietinės veiklos kryptys yra pasirenkamos: ekologinė (miestelio), paežerių, paupio, kapinių tvarkymo talkos, mokyklos teritorijos tvarkymas), kraštotyrinė (darbas mokyklos muziejuje, talkos Krašto muziejuje, rengiant šventes), pedagoginė (pagalba draugui likviduojant mokymosi spragas), pilietinė (pilietinių iniciatyvų organizavimas, dalyvavimas rajono ir respublikos jaunimo organizacijų darbe), visuomeninė (klasės ir mokyklos renginių organizavimas, pagalba mokytojams, savanorystė), karitatyvinė (pagalba seniems žmonėms), kūrybinė;

22.2. socialinei–pilietinei veiklai skiriama 10 valandų (pamokų) per mokslo metus (fiksuojamos sudarytoje lentelėje ir el. dienyne);

22.3. organizuojant socialinę–pilietinę veiklą mokykla atsižvelgia į mokinių amžiaus tarpsnių ypatumus, atitinkamą veiklą mokiniams rekomenduoja klasių vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai;

22.4. socialinė–pilietinė veikla gali būti atliekama pamokinės veiklos dienomis, mokinių atostogų metu ir po pamokų. Veikla atliekama mokiniui patogiu laiku, neįskaičiuojama į privalomų savaitinių pamokų skaičių;

22.5. socialinės–pilietinės veiklos apskaitą vykdo klasės vadovas. Jis, vadovaudamasis mokinio socialinės veiklos apskaitos duomenimis, iki birželio 7 dienos direktoriaus pavadotojui ugdymui pateikia socialinės veiklos ataskaitą;

22.6. mokiniui, nesurinkusiam reikiamo valandų skaičiaus, likus 2 savaitėms iki mokslo metų pabaigos, mokyklos administracija nukreipia tuo metu mokyklos bendruomenei svarbiai socialinei veiklai.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

23. Visiems pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantiems mokiniams skiriamas minimalus privalomų savaitinių pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte.

24. Pagrindinio ugdymo programos mokiniui negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

25. Mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas, apie kurį mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontrolinio darbo datos ir temos įrašomos į elektroninį dienyną.

26. Kontroliniai darbai nerašomi paskutiniąją mokslo metų savaitę, pirmą dieną po atostogų.

27. Diagnostiniai darbai rašomi mokslo metų pradžioje, po ugdymo turinio pakartojimo. Mokykla dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime: 6 klasės mokiniai rašo standartizuotus testus iš gimtosios kalbos (rašymas ir skaitymas) ir matematikos; 8 klasės mokiniai mokslo metų pabaigoje rašo standartizuotus testus iš gimtosios kalbos (rašymas ir skaitymas), matematikos, gamtos ir socialinių mokslų.

28. Atostogų laikotarpiu mokiniams namų darbai neskiriami.

29. Namų darbų skyrimą atskiros klasės mokiniams joje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje.

30. Mokiniui, išvykstant mokytis į sanatorijos mokyklą ar stacionarią asmens sveikatos priežiūros įstaigą, tėvai mokyklos direktoriui pateikia gydytojo siuntimo kopiją ir prašymą dėl išvykimo gydytis. Direktorius rašo įsakymą apie laikiną mokinio išvyką gydytis ir mokytis.

31. Namų darbų krūvius kontroliuoja direktoriaus pavadootojas ugdymui ir klasių vadovai, organizuodami mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausas.

32. 5 klasės mokiniams, atsižvelgus į tėvų (globėjų) prašymus dėl pasirenkamojo dalyko mokymo, skiriamas didesnis pamokų skaičius už minimalų privalomų pamokų skaičių dalykams (27 sav. Pamokos).

33. Mokykla-daugiafunkcis centras užtikrina, kad namų darbai:

33.1. atitiktų mokinio galias;

33.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

33.3. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti;

33.4. mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, yra sudaromos sąlygos juos atlikti mokykloje arba jie nukreipiami į dienos centrą.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

34. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr.

V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2016 m. birželio 20 d. įsakymu Nr. VU-28 ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

35. Mokyklos-daugiafunkcio centro ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

36. Mokinių pasiekimams ir pažangai vertinti ir įsivertinti naudojami: pažymiai (10 balų vertinimo sistema), komentarai, kaupiamieji taškai, testų ir kontrolinių darbų aplankalai.

37. 5–10 klasių mokinių žinių vertinimas fiksuojamas elektroniniame dienyne.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

38. Už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą ir už mokymosi pasiekimų gerinimą mokykloje atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalyko pamokoje – mokytojas.

39. Mokinių pasiekimai analizuojami ir aptariami 3 kartus per mokslo metus pasibaigus trimestrams ir ugdymo procesui.

40. Pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, naudojimas:

40.1. individualios ir grupinės konsultacijos (mokiniam, turintiems mokymosi sunkumų dėl ligos, pasibaigus trimestrai; gabiems mokiniams – ruošti konkursams, olimpiadoms, 9–10 klasės mokiniams, turintiems sunkumų ir ugdymosi spragų iš matematikos ir lietuvių kalbos ugdomųjų dalykų);

42. Mokymosi pagalba integruojama į mokymosi procesą, parenkant ugdymo metodus, mokymo priemones, užduotis, išnaudojant mokinių bendradarbiavimo galimybes.

43. Mokymosi pagalba teikiama:

43.1. sudarant individualius mokymo(si) planus (mokyklos UP 65–69 punktai);

43.2. teikiant trumpalaikes konsultacijas, kurių trukmę nustato mokytojas pagal mokymosi pagalbos poreikį: po ligos, po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo, norint pagilinti gebėjimus prieš kontrolinį darbą;

43.3. 5–10 klasių mokiniai, dalyko spragoms likviduoti, turi galimybę konsultuotis su visų mokomųjų dalykų mokytojais;

43.4. esant poreikiui, o specialiųjų poreikių mokiniams visus mokslo metus, teikiama logopedo, psichologo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto, mokytojo padėjėjo pagalba.

43.5. Esant mažam mokinių skaičiui klasėje organizuoti ilgalaikes konsultacijas nenumatoma.

44. Mokykloje-daugiafunkciame centre teikiama pagalba kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE- DAUGIAFUNKCIAME CENTRE

45. Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas, atsižvelgiant į jau susiklosčiusias mokyklos tradicijas, mokinių poreikius, galimybes, valandas pirmiausia skiriant mokinių labiausiai pageidaujamos programoms. Neformaliojo švietimo valandų skaičius nustatomas proporcingai būrelį lankančių mokinių skaičiui bei atsižvelgiant į veiklos specifiką. 2018–2019 mokslo metais neformaliam švietimui skiriama 7 valandos.

46. Itin gabiems mokiniams siūloma rinktis Vilkaviškio neformaliojo švietimo įstaigas, kuriose jie gali gilinti pageidaujamo dalyko žinias.

47. Neformaliojo švietimo veikla mokiniams laisvai pasirenkama. 2018–2019 m. m. vykdomos šios neformaliojo švietimo programos:

Eil. Nr.	Būrelio pavadinimas	Gebėjimų ugdymas	Valandų skaičius
1.	Sporto „Jaunieji futbolininkai“	Sportinių	1
2.	Sporto „Judrieji žaidimai“	Sportinių	1
3.	Floristikos „Gamtos paslaptys“	Meninių, kūrybinių	1
4.	Informatikos „Kompiuterio paslaptys“	Techninių, meninių	1
5.	Muzikos „Su daina“	Meninių, kūrybinių	1
6.	Šokio „Šokio ritme“	Meninių, kūrybinių, sportinių	2
7.	Dailės „Vitražas“	Meninių, kūrybinių	1
Iš viso			8

48. Neformaliojo švietimo veikla įrašoma į atskirą, iki rugsėjo 1 dienos sudarytą neformaliojo švietimo tvarkaraštį.

49. Mokiniai neformaliojo švietimo užsiėmimus renkasi ir mokytojai mokinių sąrašus tikslina iki rugsėjo 7 dienos.

50. Atsižvelgiant į nedidelį mokinių skaičių klasėse minimalus mokinių skaičius grupėje – 8 mokiniai, neformaliojo švietimo grupes formuojant iš gretimų ar to paties koncentro mokinių.

51. Neformaliojo švietimo programą parengęs mokytojas teikia direktoriui tvirtinti iki rugsėjo 3 dienos.

52. Mokykla-daugiafunkcis centras, kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokyklos mokinių savivaldos institucija, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

53. Neformaliojo švietimo užsiėmimai fiksuojami neformaliojo ugdymo dienyne. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

54. Valandos nustatomos kiekvienai neformaliojo ugdymo programai visiems mokslo metams.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

55. Bendrųjų kompetencijų, prevencinių, profesinio orientavimo ir kitų edukacinių programų integravimas į ugdymo turinį:

55.1. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programų turinys gali būti integruojamas į mokomųjų dalykų ir neformaliojo švietimo programas, konkrečias temas numatant ilgalaikių planų prieduose;

55.2. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa integruojama į biologijos, chemijos, tikybos pamokas, klasės valandėles, neformaliojo švietimo ir projektinę veiklą, organizuojamus renginius 5–8 klasėse skiriant ne mažiau kaip 6 valandas per metus, 9–10 klasėse ne mažiau kaip 5 valandas per metus;

55.3. Smurto ir patyčių mažinimo prevencija – į tikybos, dailės, kūno kultūros pamokas ir klasės valandėles ne mažiau kaip 5 valandas 5–10 klasėse per mokslo metus. Taip pat 5–8 klasėse (klasių valandėlių metu) įgyvendinama LIONS QUEST programa „Paauglystės kryžkelės“;

55.4. Sveikos gyvensenos – į kūno kultūros, biologijos, gamtos ir žmogaus, technologijų pamokas, projektinę veiklą ir klasės valandėles ne mažiau kaip 5 valandas 9–10 klasėse per mokslo metus;

55.5. Etninės kultūros programa – į gimosios kalbos, muzikos, dorinio ugdymo, dailės, technologijų pamokas, neformalųjį ugdymą, klasės vadovo valandėles skiriant ne mažiau kaip 5 valandas per mokslo metus;

55.6. Profesinis informavimas ir orientavimas vykdomas integruojant į klasės vadovo veiklą – teikiama pagalba mokiniams renkantis mokymąsi, planuojant karjerą;

55.7. Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa integruojama į klasės vadovo veiklą (8–10 klasėse).

56. Dalykų ar jų turinio dalies integracija ir integruojamųjų pamokų temos bei gebėjimai aptariami metodinėse grupėse.

57. Integruojamos temos ir laikotarpiai nurodomi mokytojų ilgalaikiuose dalykų planuose.

58. Programų integraciją koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

59. Visų klasių atitinkamo dalyko mokytojai elektroniniame dienyne fiksuoja datą ir integruojamąją temą, klasių vadovai, vykdydantys veiklą, klasių vadovų veiklos planuose įrašo atitinkamą programos turinį;

60. Ugdymo turinio integravimas vykdomas atskirų mokytojų iniciatyva, integruojant kai kurias kelių dalykų temas; apie tokias integruotas pamokas skelbiama mokyklos mėnesio veiklos planuose.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

61. Mokykla-daugiafunkcis centras, priimdama sprendimą dėl dalykų mokymo intensyvinimo atsižvelgė į mokinių mokymosi poreikius, lėšų taupymą ir mokinių krūvio mažinimą.

62. Sudarant pamokų tvarkaraščius 2 pamokos per dieną to paties dalyko gali būti skiriamos 5–10 klasėse.

63. Mokykla-daugiafunkcis centras intensyvina atskirų dalykų mokymą:

63.1. technologijų dalykui mokytis 5–7 klasėse tvarkaraštyje numatomos dvi viena po kitos vykstančios pamokos;

63.2. informacinių technologijų 7 klasėje mokytis visus mokslo metus (bendrojo programos kurso dalykų), 8 klasėje neskiriant valandos, bet praktinę kurso dalį integruojant į gimosios kalbos, užsienio kalbos, istorijos, matematikos dalykus. Apie įgytus informacinių technologijų gebėjimus įrašą elektroniniame dienyne privalo įrašyti to dalyko mokytojas.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

64. Ugdymo diferencijavimo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingai mokytis.

64.1. mokykla-daugiafunkcis centras sudaro galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš dviejų užsienio kalbų – rusų k. ir vokiečių k. Antrosios užsienio kalbos, gavus tėvų prašymus raštu ir skiriant 1 pamoką iš pasirenkamųjų dalykų valandų, pradedama mokytis 5 klasėje.

64.2. ugdymo diferencijavimą pamokoje taiko kiekvieno dalyko mokytojas, numatydamas ugdymo tikslus ir uždavinius, turinį, metodus ir priemones. Pamokoje perskirstydamas grupes mokytojas privalo nepažeisti etikos principų, neturi daryti žalos mokinio savivertei, mokinių santykiams klasėje ir mokykloje;

64.3. direktoriaus pavaduotojas ugdymui analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro mokinių pasiekimams ir pažangai ir aptaria metodinėse grupėse.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

65. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo gebėjimams ir mokymosi poreikiams pritaikytas mokymosi planas.

66. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokyklos vadovo pavaduotoju ugdymui, švietimo pagalbos specialistams. Sudarant ugdymo planą, atsižvelgiama į mokykloje turimą informaciją apie mokinį, jo mokymosi pasiekimus.

67. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas:

67.1. jeigu mokinys perkeltas į aukštesnę klasę su neigiamu dalyko metiniu pažymiu. Atsiskaitymo už neįsisavintą medžiagą planas sudaromas rašytine forma vieno trimestro laikotarpiui.;

67.2. jeigu mokinys patyrė mokymosi sunkumų po ligos ir siekia pagerinti rezultatus;

67.3. jeigu mokinys mokosi labai gerai, bet siekia pagerinti rezultatus ir jam būtinos papildomos žinios.

68. Mokinio individualiame plane susitarta dėl mokymosi uždavinių, laikotarpių, papildomų užduočių, norimų pasiekti rezultatų, atsiskaitymo būdų. Planas rengiamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), direktoriaus pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams.

69. Mokinio individualus ugdymo planas nuolat peržiūrimas ir jeigu reikia koreguojamas.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS **MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ,** **RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

70. Tėvai (globėjai, rūpintojai) apie vaikų būklę ir ugdymosi poreikius, pažangą, lankomumą ir elgesį informuojami elektroniniame dienyne – ne rečiau kaip kartą per savaitę.

71. Mokytojai, pastebėję problemas (nenorą mokytis, nepareigingumą, namų darbų neatlikimą, blogą pamokų lankymą ir t. t.), iš karto teikia informaciją telefonu (komentarai – žodžiu) ir elektroniniame dienyne (komentarai, pastabos – raštu), ką reikia tobulinti, kaip tai atlikti, kad būtų pasiekti mokymosi uždaviniai. Informacija tėvams raštu ar žodžiu teikiama ir apie pozityvius dalykus.

72. Tėvai (globėjai, rūpintojai) turi padėti mokyklai spręsti problemas, susijusias su vaiko mokymo(si) pasiekimų gerinimu.

73. Plačiau apie mokinių pasiekimus tėvai (globėjai, rūpintojai) gali sužinoti iš individualaus pokalbio su mokytoju, klasės vadovu. Individualių konsultacijų grafikas skelbiamas elektroniniame dienyne.

74. Gegužės mėnesį, tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuojama atvirų durų dienos, kurių metu dėl vaikų mokymosi galimybių teikiamos individualios konsultacijos.

75. Tėvų susirinkimai, kuriuose aptariama klasės mokinių pažanga ir pasiekimai, organizuojami po ugdymo rezultatų aptarimo Mokytojų tarybos posėdžiuose: lapkričio, kovo, gegužės mėnesiais.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS **ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS** **PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO,** **PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

76. Planuojamu laikotarpiu tokių mokinių nėra. Atvykus bus informuotas Vilkaviškio r. Švietimo, kultūros ir sporto skyrius bei siekiama veiksmingai reaguoti į atvykusių mokytiis asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą.

PENKIOLIKTAS SKIRSNIS
MOKYMO SI ORGANIZAVIMAS IŠLYGINAMOSIOSE KLASĖSE AR GRUPĖSE

77. Mokykloje-daugiafunkciame centre neorganizuojamas mokymas išlyginamosiose klasėse.

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS
LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

78. Mokyklos-daugiafunkcio centro ugdymo turiniui įgyvendinti klasės nedalijamos į grupes.

79. Atsižvelgiant į mokinių skaičiaus mažėjimą bei tikslingai naudojant mokinio krepšelio lėšas sudaromos laikinosios grupės:

79.1. 9, 10 klasių mokinių technologijų ir kūno kultūros pamokų mokymui.

SEPTYNIOLIKTASIS SKIRSNIS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNG TINĖSE KLASĖSE

80. Mokykloje-daugiafunkciame centre neorganizuojamas mokymas jungtinėse klasėse.

AŠTUONIOLIKTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

81. 2018–2019 m. m. mokinių mokymasis namie nenumatomas. Esant reikalui, mokiniui, negalinčiam mokytis bendrojo ugdymo mokykloje, bus sudarytos sąlygos mokytis švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka ir parengtas mokyklos-daugiafunkcio centro UP papildymas.

II SKYRIUS
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

82. Adaptacinis laikotarpis mokiniams:

82.1. baigusiems pradinio ugdymo programą ir pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą mokiniams skiriamas vieno trimestro adaptacinis laikotarpis; visiems pagrindinio ugdymo programos naujai atvykusiems mokiniams vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis;

82.2. rugsėjo mėnesį direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir klasės vadovas penktokus ir naujai atvykusius mokinius bei jų tėvus supažindina su ugdymo proceso organizavimu, ugdymo programų reikalavimais;

82.3. pirmąjį mokslo metų mėnesį minėtų mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami, pažymiais mokinių pasiekimai ir pažanga nevertinama. Norėdamas išsiaiškinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus, mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus, formuojamąjį vertinimą;

82.4. pradėjus mokinius vertinti pažymiais, spalio mėnesį, nerašomi neigiami įvertinimai;

82.5. rugsėjo 2 dieną klasės vadovas penktokus ir naujai atvykusius mokinius supažindina su kabinetine sistema, pamokų tvarkaraščiu, jų galimų laikinų keitimų tvarka;

82.6. dalykų mokytojai per pirmąsias pamokas supažindina mokinius Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2016 m. birželio 20 d. įsakymu Nr. VU-28;

82.7. klasės vadovas kartu su pavaduotoju ugdymui ir socialiniu pedagogu per pirmąjį trimestrą atlieka reikalingus adaptacinius tyrimus, su išvadomis supažindina dalykų mokytojus, tėvus;

82.8. ypatingas mokytojų dėmesys skiriamas penktokų amžiaus savitumo pažinimui, ugdymo turinio atrinkimui bei pateikimui, darbo formų ir metodų parinkimui.

83. Mokykla-daugiafunkcis centras, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, ugdymo proceso dalį organizuoja ne pamokų forma (mokyklos-daugiafunkcio centro UP 13.5 ir 13.6 punktai).

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

84. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys:

85. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi vieną dalyką – tikybą arba etiką. Savo apsisprendimą mokinys (jo tėvai, globėjai, rūpintojai) gali keisti tik pabaigęs 6 ir 8 klasę. Prašymas raštu pateikiamas mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriui ne vėliau kaip iki birželio 3 dienos. 2018–2019 m. m. atsižvelgiant į pageidavimus 5-10 klasėse bus mokoma Romos katalikų tikybos.

86. Lietuvių kalba ir literatūra. Vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 118 punkto nuostatomis, apsvarsčius rekomendacijas metodinėse grupėse, nutarta viena iš prioritetinių ugdymo sričių laikyti rūpinimąsi lietuvių kalbos ugdymu per visų dalykų pamokas:

86.1. visų dalykų rašto darbuose taisyti rašybos ir gramatinės klaidas;

86.2. skirti papildomų taškų, balų, jeigu taisomame darbe nėra klaidų, rašoma laikantis kalbos reikalavimų;

86.3. komunikavimo, skaitymo gebėjimus ugdyti visų dalykų pamokose, integruojant komunikavimo integruojamosios programos temas;

86.4. rengiantis pamokoms numatyti 5–10 minučių pamokos laiko, kuris bus skiriamas mokiniams raštu ar žodžiu išreikšti savo mintis;

86.5. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto lygio 5–10 klasėse, sudaromi individualūs planai vieno trimestro laikotarpiui ir skiriamos trumpalaikės konsultacijos, suderinus su mokiniu ir jo tėvais bei klasės vadovu.

87. Jei mokykloje-daugiafunkciame centre atsirastų mokinių, atvykusių iš kitų valstybių, mokyti lietuvių kalbos jiems būtų sudaryti individualūs ugdymo planai; skiriamos papildomos pamokos, konsultacijos.

88. Užsienio kalba. Pirmoji užsienio kalba mokykloje – anglų kalba:

88.1. anglų kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A2, o 7–10 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

88.2. antrosios užsienio kalbos (vokiečių k. arba rusų k.), gavus tėvų pageidavimus raštu ir pritarus Mokytojų tarybai skiriant 1 pamoką iš pasirinkamųjų dalykų valandų, pradėti mokyti 5 klasėje;

88.3. antrosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A1, o 7–10 klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

89. 10 klasėje organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais.

90. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas.

91. Matematika. Atsižvelgus į mokinių ugdymosi rezultatus, mokiniams nepasiekiantiems pagrindinio ugdymo programose numatyto patenkinamo lygio 5–10 klasėse, teikiamos trumpalaikės konsultacijos. Kartu su Gižų mokykla-daugiafunkciu centru įgyvendinamas

iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų finansuojamas projektas „Matematikos pasiekimų gerinimas tobulinant ugdymo turinį“. Projekto veiklos orientuotos į mokytojus ir mokinius.

92. Ugdymo procesą siekiama individualizuoti ir diferencijuoti. Atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikiamos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys, naudojamosi nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis ir kitais šaltiniais.

93. Tikslingai naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės matematiniam ugdymui.

94. Informacinės technologijos:

94.1. dalykas dėstomas 5–7 klasėse. Siekiant mažinti mokinių mokymosi krūvį 8 klasės mokiniai mokomi integruojant informacinių technologijų pagrindus į gimtosios kalbos, istorijos, matematikos dalyko pamokas. Kadangi dalykų mokytojai turi pakankamai skaitmeninio raštingumo gebėjimų, pamokoje dirba vienas mokytojas ir dalyko dienyne nurodo integruojamą informacinių technologijų temą.

95. 9–10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Modulį renka mokinys I pusmečio pabaigoje.

96. Gamtamokslinis ugdymas. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir komandinis darbas.

97. Mokykla-daugiafunkcis centras užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti būtų skiriama ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randomomis ir pasigaminamomis priemonėmis, edukacinėmis erdvėmis. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus mokykloje, sudaromos sąlygos juos atlikti kitose tam tinkamose aplinkose.

98. Technologijos:

98.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 kl.), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programos;

98.2. mokant technologijų 7 klasėje mitybai ir tekstilei skiriama iki 18 val., konstrukcinėms medžiagoms 12–26 val., elektronikai 10–14 val.; mokant technologijų 8 klasėje mitybai ir tekstilei skiriama iki 10 val., konstrukcinėms medžiagoms 11 val., elektronikai 5–7 val.

98.3. privalomas 17 valandų integruotas technologijų kursas įgyvendinamas 9 klasėje. Į šį kursą integruojamos: mokėjimo mokyti programa, komunikavimo ir informacinių komunikacinių technologijų programa, verslumo programa. 2018–2019 m. m. įgyvendinant integruoto technologijų kurso programą planuojamos išvykos:

1. UAB „Vaiskona“ – koncentruotų obuolių sulčių gamyba;
2. Kepykla „Savas“ – konditeriniai gaminiai;
3. UAB „Art Glacio“ – maistinių ledu gamyba;
4. Tautodailininkai R. Blažaitis, A. Šatraitis – medžio drožyba.

98.4. mokiniai pasirinktą programą gali keisti tik pasibaigus trimestriui ir susidarius mokinių grupei iš ne mažiau 5 mokinių;

98.5. pagal pagrindinio ugdymo programos antros dalies programas besimokantiems mokiniams siūloma rinktis technologijų programas: tekstilė, mityba, dizainas, medžio apdirbimas, dailieji amatai.

99. Socialinis ugdymas:

99.1. Istorija ir pilietiškumo pagrindai:

99.1.1. laisvės kovų istorijai skiriama 18 pamokų: dalis temų integruojama į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas; dalis – įgyjama dalyvaujant pilietiškumo akcijose ir kitose veiklose;

99.1.2. 5–6 klasės istorijos kurso eiliškumas: 5-os klasės kursas pradedamas dėstyti nuo Lietuvos istorijos, 6 klasės kursas – nuo Pasaulio istorijos;

99.1.3. 8 klasėje atliekamas istorijos gebėjimų patikrinimas naudojant standartizuotus testus.

99.2. siekiant gerinti valstybės ir gimtojo krašto pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes istorijos, geografijos ir pilietiškumo pagrindų mokymą 10%–20% pamokų organizuoti netradicinėje aplinkoje (parkuose, muziejuose, lankytinuose objektuose). Į šių dalykų turinį taip pat integruojamos Lietuvos ir pasaulio realiųjų, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, informaciniai ir kibernetiniai karai bei kitos panašios temos.

99.3. Ekonomikos ir verslumo mokoma 9 klasėje.

100. Kūno kultūra:

100.1. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo bendrąją programą 5 klasės mokiniams iš kūno kultūrai skirtų valandų 1 savaitinė pamoka skiriama šokiui (netradicinis fizinis aktyvumas).

100.2. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos, fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos;

100.3. mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokos konkrečią dieną (dėl tam tikrų sveikatos sutrikimų) mokytojas siūlo kitą veiklą: stalo tenisą, šaškes, šachmatus;

100.4. mokiniai, laikinai atleisti nuo kūno kultūros pamokų dėl ligos, dalyvauja pamokoje atlikdami teorines ar kitokias mokytojo nurodytas užduotis, kurių atlikimas atitinka jų sveikatos būklę.

101. Meninis ugdymas

101.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailės, muzikos ir šokio dalykai;

101.2. Menų dalykų mokymas integruojamas ir į neformaliojo švietimo programas;

102. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2018–2019 mokslo metais:

Klasė	5	6	7	8	Iš viso 5-8 kl.	9	10	Iš viso 9-10 kl.	Iš viso 5-10 kl.
Dorinis ugdymas (tikiyba)	1	1	1	1	4	1	1	2	6
Kalbos:									
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	20	5	4	9	29
Užsienio k. (anglų k.)	3	3	3	3	12	3	3	6	18
Užsienio k. (rusų k.)	-	2	2	2	6	2	2	4	10
Matematika	4	4	4	4	16	3	4	7	23
IT	1	1	1	-	3	1	1	2	5
Gamtamokslinis ugdymas:									
Gamta ir žmogus	2	2	-	-	4	-	-	-	4
Biologija	-	-	2	1	3	1	2	3	6
Chemija	-	-	-	2	2	2	2	4	6
Fizika	-	-	1	2	3	2	2	4	7
Socialinis ugdymas:									
Istorija	2	2	2	2	8	2	2	4	12
Pilietiškumo pagrindai	-	-	-	-	-	1	1	2	2
Socialinė-pilietinė veikla	10*	10*	10*	10*	40*	10*	10*	20*	60*
Geografija	-	2	2	2	6	2	1	3	9
Ekonomika ir verslumas	-	-	-	-	-	1	-	1	1
Meninis ugdymas:									
Dailė	1	1	1	1	4	1	1	2	6

Muzika	1	1	1	1	4	1	1	2	6
Technologijos	2	2	2	1	7	1	1	2,5	9,5
						→			
Kūno kultūra	3**	2	2	2	9	2	2	4	13
Žmogaus sauga	1	-	-	1	2	-	0,5	0,5	2,5
MINIMALUS pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	28	29	30	113	31	31	62	175
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį								
Trumpalaikės konsultacijos	Trumpalaikės konsultacijos 5 – 10 klasėse teikiamos atsižvelgus į mokinių ugdymosi rezultatus								
PAMOKOS MOKINIO UGDYMO POREIKIAMS TENKINTI:									
Pasirenkamasis dalykas:									
<i>Rusų kalba</i>	1				1				
MAKSIMALUS pamokų skaičius mokiniui per savaitę	27	28	29	30	114	31	31	62	176
Neformalusis ugdymas	8								8

* valandų skaičius per mokslo metus

** 1 pamoka skiriama šokiui

→ sudaromos laikinosios grupės dalykui mokytis

III SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

103. Rengiant ugdymo planą atsižvelgiama į mokinių specialiųjų ugdymo poreikių įvairovę, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, Švietimo pagalbos tarnybos išvadas ir rekomendacijas; vadovaujamosi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795.

104. 2018–2019 m. m. pagrindinio ugdymo programoje mokosi 7 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai (4 mokiniai pagal pritaikytą ugdymo programą, 3 – pagal individualizuotą).

105. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti pritaiko dalykų Bendrąją programą (individualizuoja) mokytojas, formuoja ugdymo turinį (integralų, pagal dalykus), numato ugdymosi erdves, parenka tinkamiausias ugdymo organizavimo formas (pamoka, projektinė veikla ar pan.), atsižvelgdamas į kiekvieno mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius,

mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

106. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą mokykla-daugiafunkcis centras atsižvelgia:

106.1. į mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių pobūdį, lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli), galimai juos sukėlusias priežastis (negalias, sutrikimus, aplinkos veiksnius);

106.2. į mokyklos-daugiafunkcio centro ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus įteisintus mokymo sutartyje;

106.3. ugdymo programą (Bendrąją programą, pritaikytą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ar pradinio ugdymo individualizuotą programą);

106.4. turimas mokymo lėšas;

106.5. švietimo pagalbos prieinamumą;

106.6. ugdymosi erdves.

107. Specialiųjų poreikių mokiniai mokosi su visa klase. Pagal Švietimo tarnybos rekomendacijas lanko logopedo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo pratybas ir psichologo konsultacijas bei mokosi padedant mokytojo padėjėjui.

108. Mokykla-daugiafunkcis centras, sudarydama mokyklos-daugiafunkcio centro, klasės ar specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio individualų ugdymo planą:

108.1. vadovaujasi Bendrajame ugdymo plane pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų, nurodytų Bendrojo ugdymo plano 124 punktuose, skaičiumi;

108.2. išlaiko Bendrajame ugdymo plane nurodytą privalomą mokinio ugdymo valandų skaičių pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti;

108.3. užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą.

109. 2018–2019 m. m. mokymo(si) valandų skaičius per savaitę, skirtas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (priedas Nr. 1).

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

110. Individualus ugdymo planas rengiamas:

110.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, Švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

110.2. kai mokiniui pagal Švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos.

111. Besimokantį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų rekomenduojama mokyti siejant su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis:

111.1. mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio intelekto sutrikimą, mokymosi formą, mokymo organizavimo būdus;

111.2. pagrindinio ugdymo individualizuota programa rengiama mokiniui atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus ir vadovaujantis Švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijomis;

111.3. mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl neįžymaus intelekto sutrikimo, dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičius nekoreguojamas; mokiniai mokosi su visa klase, jiems padeda mokytojo padėjėjas, spec. pedagogas.

112. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualaus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte dalykų

programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

113. Mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pagal Bendrąją programą arba specialiųjų poreikių mokiniui pritaikytą Bendrąją programą, atsižvelgiant į programos pritaikymo lygį, mokinio mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 44–55 punktų nuostatomis.

114. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 44–55 punktų nuostatomis ir Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2016 m. birželio 20 d. įsakymu Nr. VU-28.

KETVIRTASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

115. Psichologinė pagalba, specialioji pedagoginė pagalba, socialinė pedagoginė pagalba, specialioji pagalba teikiamos vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. ISAK- 941 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 21 d. įsakymo Nr. V-1393 redakcija), Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229.

116. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

116.1. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtrauktiems į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klaseje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

116.2. specialiųjų pratybų forma – individualūs užsiėmimai arba mažomis grupelėmis (2 mokiniai). Mokiniais, turintiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba teikiama per specialiąsias pamokas – pratybas (mokyklos UP 1 priedas).

117. Specialioji pagalba teikiama ugdymo proceso metu mokytojo padėjėjo.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

118. 2018–2019 m. m. mokykloje-daugiafunkciame centre nenumatomas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymas namuose, nes planavimo metu tokių mokinių nėra.

119. Esant reikalui, mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokytis namie mokykla skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 107–110 ir 124, 143 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

120. Mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 107–110 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.
