

VILKAVIŠKIO R. ALVITO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2018 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Mokykla vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, ugdymo procesas vyksta trijuose pastatuose. Mokykloje veikia Mokyklos taryba, Mokinių taryba, Mokytojų taryba.

Mokykloje dirba 22 mokytojai specialistai, iš jų 8 mokytojai metodininkai, 9 vyresnieji mokytojai, 5 mokytojai, socialinė pedagogė, 1 mokytojo padėjėja, 7 mokytojai dirba antraeilėse pareigose. Visi mokytojai turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą. Mokykloje veikia pailgintos darbo dienos grupė.

2017 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokosi 137 mokiniai 1–10 klasėse (11 mokinių Paežerių skyriaus jungtinėje I, III, IV klasėje), 20 mokinių ugdomi pagal priešmokyklinio ugdymo programą. Iš aplinkinių kaimų 28 mokiniai pavėžėjami, 20 mokinių gauna valstybės lėšomis finansuojamą maitinimą, 7 mokiniams nustatyti specialūs ugdymo(si) poreikiai.

II. 2017 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

PRADINIO UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMAS

2017 metais pradinio ugdymo procese didžiausias dėmesys buvo skiriamas mokinių asmeninei pažangai, jų praktinių įgūdžių formavimui; mokinių, jų tėvų (globėjų) ir mokytojų bendradarbiavimui. Išanalizavus metinio vertinimo ir Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo 2 ir 4 klasėje rezultatus, išvados ir rekomendacijos bus naudojamos 2018 metų veiklos planavimui.

Mokykloje naudojantis Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (diagnostinių ir standartizuotų) testų pavyzdžiais, nustatoma ugdymosi pažanga ir pasiekimai.

Diagnostinių testų rezultatai (2 klasė):

Mokinių skaičius	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepatenkinamas lygis	Mokomasis dalykas
11	8 (72,7%)	3 (27,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	Skaitymas
11	10 (90,9%)	1 (9,1%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	Rašymas (teksto kūrimas)
11	11 (100%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	Rašymas (kalbos sandaros pažinimas)
11	10 (90,9%)	1 (9,1%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	Matematika

Standartizuotų testų rezultatai (4 klasė):

Mokinių skaičius	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepatenkinamas lygis	Mokomasis dalykas
8	2 (25,0%)	4 (50,0%)	2 (25,0%)	0 (0,0%)	Lietuvių k. skaitymas
8	3 (37,5%)	4 (50,0%)	1 (12,5%)	0 (0,0%)	Lietuvių k. rašymas
8	0 (0,0%)	5 (62,5%)	3 (37,5%)	0 (0,0%)	Matematika
8	3 (37,5%)	4 (50,0%)	1 (12,5%)	0 (0,0%)	Pasaulio paž.

Standartizuotų testų rezultatai buvo apsvarstyti pradinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje, dalyvaujant pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos, matematikos ir gamtamokslinių dalykų mokytojams. Išanalizuotos klaidos ir nustatytos problemos. Lyginant su praėjusiais metais raštingumo lygis gerėja (2014 m. – 49,4 proc., 2015 m. – 57,8 proc., 2016 m. – 71,3 proc., 2017 m. – 87,5%). Tam turėjo įtakos 2014–2015 m. m. ; 2015–2016 m. m. ir 2016–2017 mokslo metais lietuvių kalbos mokymui skirtos valandos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. Truputį sumažėjo matematikos pasiekimai (2014 m. – 51,8 proc., 2015 m. – 57,0 proc., 2016 m. – 63,0 proc., 2017 m. – 62,5%). Pagerėjo pasaulio pažinimo (2015 m. – 70,5 proc., 2016 m. – 66,1 proc., 2017 m. – 87,5%) ir skaitymo (2014 m. – 49,7 proc., 2015 m. – 67,5 proc., 2016 m. – 65,0 proc., 2017 m. – 75,0%) rezultatai.

2016–2017 mokslo metais stengtasi maksimaliai tenkinti kiekvieno mokinio poreikius, lavinti individualius gebėjimus, mokiniams sudarytos sąlygos rinktis patrauklią neformaliojo švietimo veiklą – dainavimą, šokius, sportą, floristiką, saugų eismą, žaidimą šaškėmis.

Turėjusiems mokymosi sunkumų mokiniams, dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiems pamokas, buvo teikiamos individualios konsultacijos ugdymosi spragoms likviduoti.

Elektroninio dienyno naudojimas pradinio ugdymo mokinių tėvams leido operatyviai gauti informaciją ir konsultuotis su mokytojais. Pedagoginė pagalba tėvams buvo teikiama ir individualių pokalbių bei visuotinių klasės tėvų susirinkimų metu: 2, 3 klasėse – 2 kartus, o 1, 4 klasėse 3 kartus per mokslo metus.

2018 metų veiklos prioritetas – plėtoti kiekvieno mokinio bendrąsias kompetencijas, individualizuojant ir diferencijuojant veiklas ugdymo(si) procese, efektyvinti edukacinių erdvių lankymą, kurios formuotų praktinius įgūdžius, padėtų spręsti gyvenimo ir veiklos problemas, skatintų siekti aukštesnių mokymo(si) rezultatų. Siekti aktyvesnio mokinių, jų tėvų (globėjų) ir mokytojų bendradarbiavimo.

PAGRINDINIO UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ĮVERTINIMAS

2017 metais pagrindinio ugdymo procese didžiausias dėmesys buvo skiriamas kiekvieno mokinio asmeninei pažangai, geresniems ugdymo(si) rezultatams ir bendrųjų bei dalykinių kompetencijų visumai, kuri yra būtina rengiant mokinius gyvenimui. Išanalizavus metinio įvertinimo, standartizuotų testų 6, 8 klasėse ir Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus, išvados ir rekomendacijos panaudotos 2018 metų mokyklos veiklos planavimui, ir ugdymo veiklos prioritetų nustatymui.

Metinių pasiekimų rezultatai:

Mokinių skaičius 2017–2018 m. m.	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepasiekė patenkinamo lygio
67	4	20	37	6
%	6%	30%	55%	9%

Lyginant 2017 m. metinių pasiekimų rezultatus, ryškėja tendencija, kad padaugėjo aukštesniu lygiu baigusių mokinių skaičius, pamažėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį lygmenį, išliko toks pat skaičius patenkinamą lygį pasiekusių mokinių. Nepatenkinamu lygiu baigusių mokinių skaičius padidėjo.

Atsižvelgiant į metinių pasiekimų rezultatus ir tendencijas, toliau bus siekiama aukštesnės ugdymo(si) kokybės, įvairesnių (atsižvelgiant į individualius mokinių gebėjimus) mokymo metodų, glaudesnio bendradarbiavimo tarp dalykų mokytojų.

Standartizuotų testų rezultatai 6 klasėje:

Mokinių skaičius	Testas	Vertinimai			
		Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepasiekė patenkinamo

					lygio
12	Rašymas	1 (8,3%)	5 (41,7%)	5 (41,7%)	1 (8,3%)
12	Skaitymas	1 (8,3%)	8 (66,7%)	3 (25%)	0 (0%)
12	Matematika	3 (25%)	7 (58,3%)	2 (16,7%)	0 (0%)

Standartizuotų testų rezultatai 8 klasėje:

Mokinių skaičius	Testas	Vertinimai			
		Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepasiekė patenkinamo lygio
16	Rašymas	1 (6,3%)	11 (68,8%)	4 (25%)	0 (0%)
16	Skaitymas	3 (18,8%)	3 (18,8%)	8 (50%)	2 (12,5%)
16	Matematika	2 (12,5%)	8 (50%)	5 (31,3%)	1 (6,3%)
16	Gamtos mokslai	1 (6,3%)	10 (62,5%)	5 (31,3%)	0 (0%)
16	Socialiniai mokslai	1 (6,3%)	10 (62,5%)	5 (31,3%)	0 (0%)

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai:

Mokinių skaičius	Dalykas	Pasiekimų lygis				Pažangumas %
		Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepasiekė patenkinamo lygio	
7	Lietuvių k.	0	5	2	0	100%
7	Matematika	0	2	4	1	90%

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai rodo, kad matematikos gebėjimams ugdyti pamokų metu reikėtų naudoti naujus mokymo(si) metodus, padėsiančius gerinti mokinių matematinis gebėjimus. Mokytojai, organizuodami savo dalyko pamokas, raginami rengti trumpalaikes konsultacijas ugdymo spragoms likviduoti arba gebėjimams pagilinti.

2017 metais stengtasi maksimaliai tenkinti kiekvieno mokinio poreikius, lavinti individualius gebėjimus, mokiniams sudaryti sąlygas rinktis patrauklią neformaliojo švietimo veiklą – dainavimą, šokius, futbolą, dailę, floristiką, informacinių technologijų būrelius, įvairius kūrybiškumą skatinančius projektus. Turintiems mokymosi sunkumų mokiniams dėl ligos ar dėl kitų priežasčių praleidusiems pamokas buvo teikiamos konsultacijos ugdymo spragoms likviduoti.

2018 metų veiklos prioritetai – dėmesys kiekvieno mokinio asmeninei pažangai; siekti geresnių ugdymo(si) rezultatų ir plėtoti mokinių bendrąsias bei dalykines kompetencijas, kurios yra būtinos rengiant mokinius gyvenimui.

1. Siekti aukštesnės ugdymo(si) kokybės.

Eil. Nr.	Uždaviniai	Rezultatai	Trūkumai
1.1.	Taikyti įvairius ugdymo metodus atsižvelgiant į mokinio individualumą, mažinant ugdymo(si) krūvius.	Mokytojų tarybos posėdžiuose svarstyta mokinių pasiekimai, dalyvavimo projektinėse veiklose poveikis mokinių asmenybės formavimui, gabių ir mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, ugdymo metodika. Remiantis standartizuotų, diagnostinių testų, Pagrindinio ugdymo patikrinimo ir trimestrų rezultatais buvo analizuojama ugdymo kokybės gerinimo galimybės.	
		Stebėta 26 įvairių dalykų pamokų, padarytos išvados, išklaudyta mokytojų	Silpnoji pamokos vieta yra tikslus uždavinių

	nuomonė, teiktos konsultacijos.	formulavimas ir sugrįžimas prie jų pamokos eigoje, mokinių žinių ir gebėjimų įsivertinimas, diferencijuotas namų darbų skyrimas.
	Aktyviųjų metodų taikymas pamokose buvo analizuojamas metodinių grupių pasitarimuose.	Mokiniam patinka atlikti veiklas, kai naudojami įvairūs aktyvieji metodai. Daugiau dėmesio reikėtų skirti kūrybiškumo ugdymui.
	Mokyklos metodinių grupių, Mokytojų tarybos posėdžiuose vyko seminaruose gautos medžiagos ir idėjų sklaida.	
	Mokytojai tobulino kvalifikaciją įvairiuose renginiuose. Kompetencija buvo tobulinama – 420 val.: pradinių klasių –138 val., pagrindinio ugdymo mokytojų – 282 val.	
	Įgyvendinant projektą „Matematikos pasiekimų gerinimas tobulinant ugdymo turinį“ kartu su Gižų K. Baršausko mokykla-daugiafunkciu centru buvo organizuojami mokyklų pedagogams du forumai: „Sėkmingos pamokos virsmas: struktūros modeliavimo, aktyvių veiklų organizavimo, pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio panaudojimo praktika, kaip įdarbiname visus ir kiekvieną mokinį pamokoje“ „Žingsnis po žingsnio“. Vyko seminarai visai mokytojų bendruomenei: „Metodai lemiantys mokymo(si) sėkmę. Atminties lavinimo pratybos“, „Tėvų atsakomybė. Kaip padidinti tėvų aktyvumą siekiant geresnių mokinių rezultatų“, „Emocinio intelekto lavinimas mokykloje“.	Ne visada gautos žinios ir idėjos panaudojamos pamokose ir bendravime su mokiniais.
	Metodinėse grupėse aptarti ir suderinti ilgalaikiai ugdymo planai ir programos. Buvo apsvaistytas ir numatytas dalykų integravimas.	Didesnį dėmesį skirti bendravimui ir bendradarbiavimui su konkrečioje klasėje dirbančiais mokytojais.
	Išanalizuoti 2017 m. 4, 6 ir 8 klasių standartizuotų, 2 klasių diagnostinių testų bei klausimynų duomenys.	Su rezultatais supažindinta mokyklos bendruomenė, mokinių tėvai.
	Dalyvauta projektinėje veikloje „Augu sveikas“, „Sveikatiada“.	
	Vykdoma socialinio emocinio ugdymo „LIONS QUEST. Paauglystės kryžkelės“.	
	Dalyvauta daugelyje rajono renginių, konkursų, olimpiadų, pasiekta gerų	

		rezultatų.	
		Vyko pamokos netradicinėje aplinkoje – tai mokyklos kiemelyje, muziejuje, mokyklos ir bendruomenės bibliotekose, K. Bradūno, S. Nėries tėviškėse.	Ne visų dalykų mokytojai išnaudoja netradicines erdves.
		Vykdytos netradicinio ugdymo dienos (pagal ugdymo planuose numatytą grafiką).	
1.2.	Mokymosi motyvacijos skatinimas, tobulinant IKT ir vaizdinių priemonių panaudojimą.	Savalaikiai nustatyta vaikų mokymosi sunkumai ir teikiama pagalba bei nukreipiami konsultacijoms į Vilkaviškio švietimo pagalbos tarnybą. 7 mokiniams nustatyta specialieji poreikiai ir teikiama ŠPT nurodyta pagalba.	
		Ugdymo proceso metu taikoma vienu mokinių pagalba kitiems, skatinamas bendradarbiavimas.	
		Turintiems mokymosi sunkumų sudaromi pritaikyti ir individualizuoti ugdymo planai ir aptariami Vaiko gerovės komisijoje. Pagalbą mokiniams teikia mokytojo padėjėja.	
		Atlikti ir išanalizuoti tiriamieji darbai „Besimokančiojo tipo nustatymas“, „Mokinių atminties tipo nustatymas“. Su tyrimo rezultatais supažindinti tėvai ir mokomųjų dalykų mokytojai. Paruošti tiriamųjų darbų aplankai.	Galėtų būti atlikta daugiau tiriamųjų veiklų.
		Mokytojai dalyvavo mokymuose ir seminaruose, mokėsi dirbti su naujomis mokomosiomis IKT programomis.	
		2017–2018 mokslo metų ilgalaikiai ugdymo planai, specialiųjų poreikių turinčių mokinių pritaikyti ir individualizuoti planai suderinti ir patvirtinti.	
		Visi mokytojai dalyvauja netradicinių grupių darbe, darbo planavime ir ugdymo kokybės analizavime.	Sudėtinga dalyvauti veikloje mokytojams dirbantiems antraeilėse pareigose.
		Ugdymo priemonių įsigyta už 2438 Eur.	
		Ugdymo procese įgyvendintos netradicinio ugdymo dienos: Sporto ir sveikos gyvensenos, Kalbų – menų, Žemės diena, Pažinkime gimtąjį kraštą.	
		Plėtotas bendradarbiavimas Gižų K. Baršausko mokykla-daugiafunkciu centru. Dalyvauta bendrose veiklose.	

2. Gerinti bendradarbiavimą su tėvais ir jų pedagoginį švietimą.

Eil. Nr.	Uždaviniai	Rezultatai	Trūkumai
2.1.	Ugdyti mokinių,	Individualiai konsultuoti mokinių tėvai	

	mokytojų, tėvų bendravimo ir bendradarbiavimo bei pedagoginio švietimo kompetencijas.	iškilius elgesio problemoms ir konfliktinėms situacijoms.	
		Vaiko gerovės komisijoje svarstyta mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, ugdymo problemų ir pagalbos skyrimo klausimai.	
		Vaikų dienos centro projekto „Vaivorykštė“ veikloje dalyvavo 18 vaikų iš VŠĮ šv. Kazimiero namų, taip pat probleminių, socialiai remtinų šeimų. Tėvams pagal poreikį buvo teikiama pagalba.	Reikėtų didesnės psichologo pagalbos.
		Vyko bendros kaimo bendruomenių, seniūnijos ir parapijos atstovų veiklos.	
2.2.	Gerinti mokyklos įvaizdį tobulinant tėvų ir bendruomenės informavimą.	Tėvams klasių susirinkimų metu buvo pateikiamos įvairių tiriamųjų darbų išvados, metų veiklos programos analizė.	
		1–4 klasių mokinių tėvams buvo teikiamos individualios konsultacijos, jie dalyvavo įvairiuose bendruose projektuose.	Reikėtų skatinti šeimos vaidmens išryškinimą mokyklos veikloje.

3. Testi ugdymo(si) aplinkų tobulinimą.

Eil. Nr.	Uždaviniai	Rezultatai	Trūkumai
3.1.	Tobulinti ugdymo(si) erdvių pritaikymą kokybiškam ugdymo proceso organizavimui.	Pedagoginė ir psichologinė literatūra, mokytojo knygos, plakatai, žemėlapiai bei kitos mokymo priemonės įsigytos už 2438 Eur. Bibliotekos fondas pasipildė dovanotomis knygomis.	
3.2.	Tobulinti edukacines erdves mokinių darbais.	Atnaujinti kai kurie drožiniai, restauruoti stendai, nuolat rengiamos piešinių ir floristikos darbų parodos.	

2017 METŲ VEIKLOS IŠVADOS

Išanalizavus mokyklos veiklos kokybės nustatymo medžiagą galima teigti, kad mokykloje būtina tobulinti ugdymo(si) procesą, pamokose taikyti kuo įvairesnius mokymosi metodus, daugiau dėmesio skirti pamokos tikslams ir sugrįžimui prie jų eigoje, diferencijuoti namų darbų skyrimą, sudarant mokiniui pasirinkimo teisę. Atsižvelgiant į tyrimų duomenis integruoti ugdymo(si) turinį, ugdyti mokymosi mokyti kompetencijas, organizuoti pamokas netradicinėse aplinkose, planuojant veiklą nepamiršti netikėtumo, išpūdžio faktoriaus, skatinti mokinių kūrybiškumą.

Didinti ne tik mokinių, bet ir mokytojų motyvaciją dirbti įvairesniais metodais, atsakingiau ruošti pamokoms. Išnaudoti bendradarbiavimo su socialiniais partneriais galimybes. Plėsti bendruomenės informavimą ir pedagoginį švietimą, įtraukiant į ugdymo procesą pagalbos mokiniui specialistus, tėvus ir visuomenę.

III. 2018 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS

Atsižvelgiant į:

- tai, kad viena iš mokyklos strateginiame plane numatytų strateginių kryptių yra užtikrinti švietimo ugdymo paslaugų kokybę;
- atliktų tyrimų rezultatus ir mokyklos įsivertinimo analizę;
- plano sudarymo grupės nutarimus;
- mokinių ugdymo(si) ir lankomumo suvestinių analizę, PUPP rezultatus;
- metodinių grupių situacijų analizę.

iškelti tokie tęstiniai 2018 metų veiklos tikslai:

- 1. Siekti kūrybiškos ir susietos su realiu gyvenimu aukštesnės ugdymo kokybės.**
- 2. Gerinti tėvų pedagoginį švietimą ir bendradarbiavimą.**
- 3. Tęsti ugdymo(si) aplinkų tobulinimą.**

Tikslas

1. Siekti kūrybiškos ir susietos su realiu gyvenimu aukštesnės ugdymo kokybės.

Prielaidos tikslui pasiekti:

- mokymosi motyvacijos kėlimas;
- IT priemonių naudojimas pamokose ir neformaliajame ugdyme;
- tiriamųjų darbų analizė, aptarimas, diskusijos ir išvadų taikymas ugdomajame procese;
- tėvų pedagoginio švietimo aktyvinimas, sudarant prielaidas bendradarbiavimui;
- kūrybiškumo ugdymas pamokose ir neformaliojo ugdymo užsiėmimuose;
- pasidalijimas gerąja patirtimi su kitų rajonų mokyklų mokytojais.

1.1. Uždavinsys

Taikyti įvairius ugdymo metodus, ugdymo turinio integraciją, atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus.

Priemonė	Rezultatas	Vykdytojai	Lėšos	Laikas
1.1.1. Organizuoti seminarus, mokymus mokytojams, tėvams.	Gerės mokytojų kvalifikacija, metodinė ir pedagoginė kompetencijos, psichologinės žinios.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Mokinio krepšelio lėšos.	Pagal mėnesio veiklos planą
1.1.2. Tyrimas „Mokinio ir mokytojo bendradarbiavimo formos“.	Gilesnis ir profesionalus dialogas tarp mokinio ir mokytojo.	Mokyklos „tinkliuko“ komanda	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
1.1.3. Vykdyti tiriamuosius darbus, juos aptarti ir rengti pasiūlymus mokytojų tarybai.	Padidės mokinių mokymosi motyvacija, gerės pamokos kokybė, tarpusavio santykiai.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Žmogiškieji ištekliai	Pagal metodinių grupių, klasės auklėtojų planus
1.1.4. Bendrų projektų kūrimas ir aptarimas.	Didės mokinių gebėjimų ir žinių integracija.	Dalykų mokytojai	Projektų lėšos Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
1.1.5. Mokinių, turinčių specialiųjų	Bus sudarytos ir patvirtintos	Vaiko gerovės komisija	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus

ugdymosi poreikių, ugdymo programų svarstymas, aptarimas.	individualizuotos ir pritaikytos ugdymosi programos.			
1.1.6. Kiekvienam spec. ugdymosi poreikių turinčiam mok. sudaromas pagalbos teikimo tvarkaraštis.	Bus efektyviau teikiama pagalba.	Vaiko gerovės komisija	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
1.1.7. 2018–2019 m. m. ugdymo ilgalaikių planų sudarymas ir aptarimas.	Bus suderinti ir patvirtinti ilgalaikiai planai.	Metodinių grupių pirmininkai	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
1.1.8. Sudarant ilgalaikius planus numatyti integruotas pamokas.	Padidės mokinių mokymosi motyvacija, sumažės ugdymosi krūviai.	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
1.1.9. Pamokų netradicinėje aplinkoje organizavimo formos, jų taikymas ir sėkmė mokinių ugdyme.	Didės mokinių motyvacija, bus formuojamas kitoks požiūris į mokymą ir mokymąsi.	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
1.1.10. Dalyvauti Vilkaviškio krašto muziejaus ir kitose edukacinėse aplinkose.	Didės mokinių motyvacija, aktyvumas ir kūrybiškumas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	Projektų lėšos	Per mokslo metus
1.1.11. Dalyvauti rajono renginiuose, konkursuose, rezultatų išvadas panaudoti ugdymo procese.	Padidės mokinių aktyvumas ir kūrybiškumas, mokymosi motyvacija.	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Pagal rajono renginių planą
1.1.12. Organizuoti netradicinių dienų veiklas.	Bus formuojamas kitoks požiūris į mokymą ir mokymąsi, lavės kūrybiškumas, bendravimas ir bendradarbiavimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	Per mokslo metus
1.1.13. Vesti integruotas pamokas 1–10 klasėse.	Padidės mokinių mokymosi motyvacija.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui T. Vilibikaitienė mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Pagal metodinių grupių planus
1.1.14. Lankyti seminarus, dalyvauti seminaruose internetinėje erdvėje, dalintis gerąja patirtimi.	Gerės mokytojų kvalifikacija, metodinė ir pedagoginė kompetencija.	Dalykų mokytojai	MK lėšos	Per mokslo metus
1.1.15. Kontrolinių darbų,	Sukaupta informacija bus panaudota ugdymo proceso	Dalykų mokytojai,	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus

standartizuotų testų 4, 6, 8 klasėse, diagnostinių testų 2 klasėje, PUPP rezultatų aptarimas.	efektyvinimui, tėvų informavimui.	direktoriaus pavaduotoja ugdymui		
---	-----------------------------------	----------------------------------	--	--

1.2. Uždavinys

Pritaikyti ugdymo turinį, aplinką gabių vaikų ugdymo(si) poreikiams.

Priemonė	Rezultatas	Vykdytojai	Lėšos	Laikas
1.2.1. Pamokų netradicinėse erdvėse organizavimas, ugdant mokinių kūrybiškumą.	Sukaupta informacija bus panaudota ugdymo proceso efektyvinimui.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
1.2.2. Skatinti gabiuosius mokinius dalyvauti tarptautiniuose, respublikiniuose ir rajoniniuose projektuose, konkursuose bei olimpiadose, rezultatų išvadas panaudoti ugdymo procese.	Padidės mokinių aktyvumas, savivertė, kūrybiškumas.	Dalykų mokytojai	Žmoniškieji ištekliai	Per mokslo metus

1.3. Uždavinys

Mokymo(si) motyvacijos skatinimas tobulinant IKT ir vaizdinių priemonių panaudojimą.

Priemonė	Rezultatas	Vykdytojai	Lėšos	Laikas
1.3.1. Naujų mokomųjų programų paieška, įsigijimas ir pritaikymas ugdymo procese.	Pagerės pamokos organizavimo kokybė, kolegų bendradarbiavimas, gerosios patirties sklaida.	Metodinių grupių pirmininkai	Žmoniškieji ištekliai, MK lėšos	Per mokslo metus
1.3.2. Skatinti mokinius dalyvauti internetiniuose konkursuose ir olimpiadose.	Realizuos savo galimybes internetinėje erdvėje, mokomuosiuose portaluose, gerės kompiuterinio raštingumo gebėjimai.	Dalykų mokytojai	Žmoniškieji ištekliai, MK lėšos	Per mokslo metus

1.4. Uždavinys

Kūrybiškumo ugdymas pamokose ir neformaliojo ugdymo užsiėmimuose.

Priemonė	Rezultatas	Vykdytojai	Lėšos	Laikas
1.4.1. Kūrybiškumo ugdymas dalykų pamokose.	Pagerės pamokų kokybė, pagilės mokinių žinios.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Žmoniškieji ištekliai	Per mokslo metus
1.4.2. Mokinių darbų parodos. Kalbų, menų dienų organizavimas.	Meninės raiškos gebėjimų įsivertinimas.	Dalykų mokytojai	Žmoniškieji ištekliai	Balandžio mėn.
1.4.3. Mokyklos	Mokinių darbais papuoštos	Dailės,	Žmogiškieji	Sausio–birželio

aplinkos erdvių meninis apipavidalinimas.	mokyklos erdvės.	technologijų, muzikos mokytojai	ištekliai	mėn.
---	------------------	---------------------------------------	-----------	------

Tikslas

2. Gerinti bendradarbiavimą su tėvais ir jų pedagoginį švietimą.

Prielaidos tikslui pasiekti:

- gerinti prevencinį darbą, laiku teikiant pagalbą probleminių ir socialiai remtinų šeimų vaikams ir tėvams;
- pritraukti daugiau tėvų į mokyklos veiklą;
- tobulinti tėvų švietimą,
- palaikyti nuolatinę ryšį su tėvais elektroninio dienyno pagalba;
- skatinti tėvus dalyvauti bendruose renginiuose, projektuose ir programose,

2.1. Uždavinys

Ugdyti mokinių, mokytojų, tėvų bendravimo ir bendradarbiavimo bei pedagoginio švietimo kompetencijas.

Priemonė	Rezultatas	Vykdytojai	Lėšos	Laikas
2.1.1. Tiriamasis darbas.	Rezultatai bus aptarti su tėvais, priimti konkretūs sprendimai.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
2.1.2. Mokinių tėvų susirinkimai (1–10 klasėse). Į juos pakviesti įvairių socialinių sričių specialistus.	Pagerės tėvų informavimas, bus pateikta žinių aktualiomis temomis.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
2.1.3. Elektroniniame dienyne teikti individualią pedagoginę pagalbą tėvams.	90% tėvų pasinaudos šia pagalba.	Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
2.1.4. Gerinti prevencinį darbą, laiku teikiant pagalbą probleminių ir socialiai remtinų šeimų vaikams ir tėvams. Pagalbą teikti Vaiko gerovės komisijoje.	10% sumažės probleminių šeimų, 80% tokių vaikų bus įtraukta į projektinę veiklą.	Vaiko gerovės komisija	Žmogiškieji ištekliai	Sausio–birželio mėn.
2.1.5. Vaikų dienos centro „Vaivorykštė“ veikla.	18 vaikų iš probleminių, soc. remtinų šeimų lankys centrą, gaus socialines ir psichologines paslaugas.	Direktorius	Projekto lėšos	Per mokslo metus
2.1.6. Tobulinti ir plėsti tėvų švietimą panaudojant naujas netradicines bendradarbiavimo formas ir erdves.	Gerės tėvų pedagoginės kompetencijos, 20% tėvų lankys klubo renginius.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
2.1.7. Skatinti tėvus aktyviau dalyvauti	Renginiuose, projektuose dalyvaus	Mokyklos administracija;	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus

mokyklos valdyme, projektuose, programose, renginiuose.	20% mokinių tėvų.	Mokyklos taryba		
2.1.8. Tėvų / mokytojų forumas.	Aktyvesnis tėvų dalyvavimas mokyklos gyvenime, aktualių problemų sprendimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
2.1.9. Bendros kaimo bendruomenių, mokyklos, seniūnijos ir bažnyčios veiklos.	Bus geriau koordinuojama įvairių institucijų veikla, gerės bendradarbiavimas.	Direktorius	Žmogiškieji ištekliai.	Kartą pusmetį
2.1.10. Dalyvauti kaimo bendruomenių organizuojamose šventėse, renginiuose, projektuose, akcijose.	Sustiprės bendruomenės ir mokyklos ryšiai.	Mokyklos taryba, klasių vadovai.	Žmogiškieji ištekliai.	Per mokslo metus

2.2. Uždavinys

Gerinti mokyklos įvaizdį tobulinant tėvų ir bendruomenės informavimą.

Priemonė	Rezultatas	Vykdytojai	Lėšos	Laikas
2.2.1. Tobulinti 5-10 klasių mokinių pažangos apskaitą elektroniniame dienyne, mokinių individualios pažangos lapuose.	Gerės apskaita ir informavimo galimybė.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
2.2.2. Individualus darbas su socialinės rizikos grupės mokiniais ir jų šeimomis.	Užkertamas kelias nusikaltimams, laiku suteikiama pagalba.	Klasių vadovai, socialinė pedagogė	Žmogiškieji ištekliai	Esant poreikiui
2.2.3. Kviesiti tėvus į klasių valandėles, bendrus mokyklos renginius.	Stiprės bendradarbiavimas.	Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
2.2.4. Bendruomenės supažindinimas su aktais, reglamentuojančiais vaiko teises, pareigas ir atsakomybę už teisės pažeidimus elektroniniame dienyne bei tėvų susirinkimų metu.	Gerės teisinis informavimas, bendradarbiavimas, žinių sklaida.	Mokyklos administracija	Žmogiškieji ištekliai	Esant poreikiui
2.2.5. Elgesio ir lankomumo problemų aptarimas su tėvais.	Laiku užkertamas kelias pamokų praleidinėjimui ir mokinio elgesio taisyklių pažeidimams.	Vaiko gerovės komisijos nariai, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	2 kartus per trimestrą.
2.2.6. Įvairių tiriamųjų darbų aptarimas ir	Gerės mokinių pažinimo galimybės	Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus

viešinimas susirinkimų metu ir elektroniniame dienyne.	ir tobulės problemos sprendimas.			
2.2.7. Mokyklos veiklą atspindėti rajoninėje ir respublikinėje spaudoje.	Gerės mokyklos įvaizdis ir atvirumas visuomenei.	Mokyklos administracija	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus

Tikslas

3. Tęsti ugdymo(si) aplinkų tobulinimą.

Prielaidos tikslui pasiekti:

- būtina toliau modernizuoti ugdymo(si) aplinkas;
- pamokose išnaudoti visas galimybes ugdymo kokybei užtikrinti;
- efektyviai naudojant mokinio krepšelio lėšas, įsigyti pageidaujamų ugdymo priemonių;
- turtinti edukacines erdves mokinių darbais.

3.1. Uždavinys

Tobulinti ugdymo(si) erdvių pritaikymą kokybiškam ugdymo proceso organizavimui.

Priemonė	Rezultatas	Vykdytojai	Lėšos	Laikas
3.1.1. Aprūpinti reikiamaiais vadovėliais, metodine literatūra mokytojus ir mokinius.	Tikslingai ir taupiai panaudojamos mokinio krepšelio lėšos maksimaliai aprūpinant ugdymo procesą.	Administracija, bibliotekininkė, metodinių grupių pirmininkai	MK lėšos	Per mokslo metus
3.1.2. Ugdymo priemonių įsigijimas mokomiesiems kabinetams pagal poreikius.	Gerės ugdymo(si) kokybė ir mokymo(si) motyvacija.	Administracija, bibliotekininkė, metodinių grupių pirmininkai	MK lėšos	Per mokslo metus

3.2. Uždavinys

Tobulinti edukacines erdves mokinių darbais.

Priemonė	Rezultatas	Vykdytojai	Lėšos	Laikas
3.2.1. Mokyklos erdvių gražinimas ir atnaujinimas.	Gerės estetinis mokyklos vaizdas.	Technologijų ir dailės mokytojai	Rėmėjų lėšos, Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
3.2.2. Nuolat keisti mokinių darbų ekspozicijas koridoriuose.	Didės pasididžiavimo mokykla jausmas.	Technologijų, dailės ir pradinio ugdymo mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
3.2.3. Atnaujinti stendų medžiagą ir informaciją klasių stenduose.	Gerės estetinis kabinetų vaizdas, edukacinė aplinka.	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
3.2.4. Rengti meninius plenerus.	Gerės estetinis mokyklos vaizdas.	Technologijų, dailės ir pradinio ugdymo mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus