

**VILKAVIŠKIO R. ALVITO MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO  
2021–2022 IR 2022–2023 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO  
PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS  
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Mokyklos-daugiafunkcio centro ugdymo planą parengė 2021 m. gegužės 20 d. direktoriaus įsakymu Nr. VU-10 sudaryta darbo grupė.

2. Mokyklos-daugiafunkcio centro pradinio, pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas parengtas, vadovaujantis 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. liepos 17 d. įsakymu Nr. V-767 pakeitimas), Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795, Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284, Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-554 redakcija), Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, Mokyklos veiklos tobulinimo planu, parengtu bendradarbiaujant su Nacionaline švietimo agentūra įgyvendinant iš Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamą projektą „Kokybės krepšelis“, mokyklos strateginiais tikslais, atsižvelgiant į bendruomenės poreikius, tradicijas ir turimus išteklius.

Mokyklos-daugiafunkcio centro ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies bei neformaliojo švietimo programų vykdymo reikalavimus.

3. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti bendruosius ugdymo programų vykdymo reikalavimus mokyklos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes

kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

4. Ugdymo plano uždaviniai:

4.1. susitarti dėl nuostatų, reikalingų mokyklos ugdymo turiniui, planams ir mokymosi aplinkai kurti ir pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius;

4.2. nustatyti pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

4.3. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

5. Su mokyklos-daugiafunkcio centro ugdymo plano projektu mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenė supažindinta ir visi nutarimai priimti Mokytojų tarybos posėdžiuose 2021 m. m. birželio 23 d. protokolinis nutarimas Nr. MP-3 ir 2021 m. rugpjūčio 31 d. protokolinis nutarimas Nr. MP-4.

6. Mokyklos-daugiafunkcio centro ugdymo plane vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose (BUP 5 punktas).

## II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

7. Mokslo metų pradžia – einamųjų metų rugsėjo 1 d., pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms.

8. Ugdymo organizavimas 2021–2022 mokslo metais:

8.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d.;

8.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175, 5–8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos;

8.3. 2021–2022 m. m. po pamokų vykdomos pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos laikas perskaičiuojamas į 5 ugdymo dienų laiką (žr. mokyklos UP 63.2. ir 75.2. punktai);

8.4. skiriamos atostogos:

Trimestrų trukmė	1-asis <b>09–01 – 11–30</b> 2-asis <b>12–01 – 02–28</b> 3-iasis <b>03–01 – 06–02 (1-4 kl.)</b> 3-iasis <b>03–01 – 06–16 (5-8 kl.)</b>
Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d. – lapkričio 5 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d.
Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d. – vasario 18 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 d. – balandžio 22 d.
Vasaros atostogos pradiniam ugdyme*	2022 m. birželio 3 d. – rugpjūčio 31 d.
Vasaros atostogos pagrindiniame ugdyme*	2022 m. birželio 17 d. – rugpjūčio 31 d.

\*Vasaros atostogų pradžia nustatoma atsižvelgiant į 63.2. ir 75.2. punktuose perskaičiuotą 5 ugdymo dienų laiką.

9. Ugdymo organizavimas 2022–2023 mokslo metais:

9.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d.;

9.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175, 5–8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos. Ugdymo diena – ne mažiau nei 5 pamokos;

9.3. 2022–2023 m. m. po pamokų vykdomos pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos laikas perskaičiuojamas į 5 ugdymo dienų laiką (žr. 63.2 ir 75.2 punktai);

9.4. skiriamos atostogos:

Trimestrų trukmė	1-asis <b>09–01 – 11–30</b> 2-asis <b>12–01 – 02–28</b> 3-iasis <b>03–01 – 06–02 (1-4 kl.)</b> 3-iasis <b>03–01 – 06–16 (5-8 kl.)</b>
Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.
Vasaros atostogos pradiniam ugdyme*	2023 m. birželio 5 d. – rugpjūčio 31 d.
Vasaros atostogos pagrindiniame ugdyme*	2023 m. birželio 19 d. – rugpjūčio 31 d.

\*Vasaros atostogų pradžia nustatoma atsižvelgiant į 63.2. ir 75.2. punktuose perskaičiuotą 5 ugdymo dienų laiką.

10. Pamokų laikas:

10.1. pamokos pradiniam ugdyme vyksta viena pamaina, prasideda 8 valandą.

Pamoka	<i>Pamokų laikas 1 klasėje</i>	Pertraukų trukmė (min.)	<i>Pamokų laikas 2, 3, 4 klasėje</i>	Pertraukų trukmė (min.)
1	8.00–8.35	20	8.00–8.45	10
2	8.55–9.30	20	8.55–9.40	10
3	9.50–10.25	25	9.50–10.35	15
4	10.50–11.25	35 (pietų pertrauka)	10.50–11.35	25
5	12.00–12.35	25	12.00–12.45	15
6	13.00–13.35		13.00–13.45	

10.2. pamokų laikas pagrindiniame ugdyme:

1 pamoka: 8.00–8.45

2 pamoka: 8.55–9.40

3 pamoka: 9.50–10.35

4 pamoka: 10.50–11.35 (pietų pertrauka 1–4 klasių mokiniams)

5 pamoka: 12.00–12.45 (pietų pertrauka 5–8 klasių mokiniams)

6 pamoka: 13.05–13.50

7 pamoka: 14.00–14.45

## ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO UGDYMO PLANO RENGIMAS

11. Mokyklos-daugiafunkcio centro ugdymo turinys formuojamas vadovaujantis mokyklos strateginiame plane numatytais tikslais, mokyklos veiklos įsivertinimo, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros išorinio rizikos vertinimo ataskaita 2019 m. birželio 20 d. Nr. A-46, Mokyklos veiklos tobulinimo planu, parengtu bendradarbiaujant su Nacionaline švietimo agentūra įgyvendinant iš Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamą projektą „Kokybės krepšelis“, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese stebėseną, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais, konkrečiais mokinių ugdymo(si) poreikiais.

**Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo testų rezultatai (4 klasė):**

Mokinių skaičius	Mokomasis dalykas	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepatenkinamas lygis
7	Lietuvių k. skaitymas	0 (0,0%)	7 (100%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
7	Matematika	0 (0,0%)	7 (100%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)

Ketvirtos klasės mokinių testų rezultatai buvo apsvarstyti pradinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje, dalyvaujant pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos ir matematikos mokytojams. Išanalizuotos klaidos ir nustatytos problemos. Lyginant su praėjusiais metais (lyginama mokinių aukštesniojo ir pagrindinio lygių proc. suma) matematikos rezultatai išliko nepakitę (2021m. – 100 proc.; 2019 m. – 100 proc.), skaitymo rezultatai pagerėjo (2021 m. – 100 proc.; 2019 m. – 44,4 proc.).

Ketvirtos klasės mokiniai iš matematikos testo galėjo surinkti 40 taškų, surinko nuo 28 iki 32 taškų. Skaitymo testo maksimalus taškų skaičius buvo 31, mokiniai surinko nuo 20 iki 27 taškų.

**Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo testų rezultatai (8 klasė):**

Klasė	Dalykas	Pagrindinio ir aukštesniojo lygmens bendra taškų dalis (%)				
		2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2021 m.
8 klasė	Skaitymas	73,3	37,6	46,6	-	50,0
	Rašymas	53,3	75,1	33,3	-	-
	Matematika	47,1	62,5	40	63,7	48
	Gamtos mokslai	50	68,8	66,7	91	-
	Socialiniai mokslai	83,4	68,8	66,6	-	-

Lyginant nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus (lyginama mokinių aukštesniojo ir pagrindinio lygių proc. suma) matyti, kad 8 klasės mokinių skaitymo pasiekimai pagerėjo (3,4%), bet matematikos pasiekimai sumažėjo. Tobulintinos sritys matematikoje – problemų sprendimas, geometrija, matai ir matavimai, stochastika.

Mokinių profilius analizavo dalykų mokytojai, juos aptarė su mokiniais. Gautos ataskaitos buvo analizuojamos mokytojų metodinėse grupėse Tėvai su vaikų pasiekimais buvo supažindinti individualių pokalbių metu. Aštuntos klasės mokinių pasiekimų rezultatai buvo lyginami su tų pačių mokinių testų rezultatais ankstesnėse klasėse.

Mokinių pažangumas 2021 m. – 100 proc., 2020 m. buvo 97,6 proc., 2019 m. – 98,1 proc. Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius 2021 m. padidėjo 26 proc. (2021 m. – 59 proc., 2020 m. – 33 proc., 2019 m. – 42 proc.). Žemų pasiekimų mokinių skaičius sumažėjo 3,5 proc. (2021 m. – 41 proc., 2020 m. – 44,5 proc., 2019 m. – 53 proc.). Pokytį padėjo pasiekti skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti valandos, mokomųjų dalykų konsultacijos, nuolatiniai ryšiai su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir mokiniais, reflektuojant mokymosi procesą, pažangą ir pasiekimus.

12. Mokyklos-daugiafunkcio centro ugdymo **prioritetas** – taikyti prasmingą mokymą(si) sistemingai reflektuojant pasiektus rezultatus bei plėtoti kiekvieno mokinio bendrąsias kompetencijas, individualizuojant ir diferencijuojant veiklas ugdymo(si) procese.

13. Mokytojų taryboje (2021 m. birželio 23 d. posėdžio protokolinis nutarimas Nr. MP-3, 2021 m. rugpjūčio 31 d. posėdžio protokolinis nutarimas Nr. MP-4) priimti susitarimai ir sprendimai dėl:

13.1. mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo pagal projektą „Kokybės krepšelis“, finansuojamą Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšomis;

13.2. mokyklos-daugiafunkcio centro ugdymo tikslo ir uždavinių;

13.3. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos;

13.3.1. mokykloje-daugiafunkciame centre rengiami privalomų ir pasirenkamųjų dalykų ilgalaikiai planai (rengia dalykų mokytojai, derina metodinėse grupėse), klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų planai, neformaliojo ugdymo programos;

13.3.2. ilgalaikiai planai rengiami atsižvelgiant į metodinėse grupėse priimtus nutarimus. Ilgalaikiame plane numatomi ilgalaikiai metų tikslai, uždaviniai, kylantys iš klasės situacijos analizės, stambieji darbo etapai (ciklai), apytikriai paskirstomas laikas. Ilgalaikiame plane numatomas diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas, kontroliniai ir kiti didesnės apimties vertinimo darbai, kuriuos būtina derinti su kitų dalykų mokytojais, iš anksto parengti jiems užduotis. Integruojamųjų programų temos pateikiamos integruojamų temų lentelėje prie ilgalaikių planų ;

13.3.3. ilgalaikiams planams pritariama metodinėse grupėse, iki mokslo metų pradžios (iki 09-01) ir jie pateikiami derinti direktoriaus pavaduotojui ugdymui;

13.3.4. mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo švietimo programos rengiamos mokslo metams. Programos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams rengiamos pusmečiams (individualizuotos) ir metams (pritaikytos);

13.3.5. pamokų planus rengia tik 1–2 metus dirbantys jauni specialistai; mokytojai, kuriems tai nurodė mokyklos vadovai, padarę atitinkamas išvadas dėl mokytojo darbo kokybės arba mokytojai, dėl kurių darbo kokybės gauti tėvų skundai raštu;

13.3.6. programas specialiųjų poreikių turintiems mokiniams pritaiko dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į Vilkaviškio rajono Švietimo pagalbos tarnybos ir Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas;

13.3.7. neformaliojo švietimo programas mokytojai rengia iki rugsėjo 2 d. ir suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui;

13.3.8. mokyklos-daugiafunkcio centro direktorius iki rugsėjo 1 d. įsakymu tvirtina mokyklos ugdymo planą;

13.3.9. mokytojai suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui mokomųjų dalykų ilgalaikius planus iki rugsėjo 1 d. Specialiųjų poreikių turintiems mokiniams pritaikytos ir individualizuotos programos derinamos Vaiko gerovės komisijoje iki rugsėjo 2 d. ir pirmąją naujojo pusmečio savaitę;

13.3.10. klasės vadovų veiklos planus rengia klasių vadovai pagal nustatytą formą mokslo metams ir suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui iki mokslo metų pradžios.

13.4. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje, užtikrinant Bendrosiose programose numatytus mokinių mokymosi pasiekimus (BUP 75, 109 punktai, mokyklos-daugiafunkcio centro UP 64 ir 88 punktai);

13.5. ugdymo organizavimo grupine mokymosi forma nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokyklos-daugiafunkcio centro UP 59–61 punktai);

13.6. ugdymo turinio įgyvendinimo integruojant į jį prevencines ir integruojamąsias programas (mokyklos-daugiafunkcio centro UP 15–19, 21 punktai);

13.7. pažintinių, kultūrinių, meninių, kūrybinių ir projektinių veiklų vykdymo mokslo metų eigoje (mokyklos-daugiafunkcio centro UP 63.2. ir 75.2. punktai);

13.8. Kultūros paso veiklų įgyvendinimo. Jų metu formuojamas kitoks mokinių požiūris į mokymą ir mokymąsi, savo galimybių pažinimą. Skatinamas savarankiškas bei profesinis jaunimo domėjimasis įvairiomis kultūros ir meno veiklos formomis. Pasirinkta veiklų kryptis – socialinis emocinis ir pilietinis ugdymas.

13.9. mokymosi sąlygų sudarymo mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose. Mokslo metų eigoje mokytojai, atsižvelgdami į mokomojo dalyko turinį, ne mažiau kaip tris pamokas veda ne klasėje, bet kitose aplinkose. Mokyklos-daugiafunkcio centro mėnesio veiklos plane numatomos pamokų temos ir laikas;

13.10. socialinės–pilietinės veiklos organizavimo (mokyklos-daugiafunkcio centro UP 20 punktas);

13.11. mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo (mokyklos-daugiafunkcio centro UP 28–32 punktai, Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2016 m. birželio 20 d. įsakymu Nr. VU-28);

13.12. mokymosi pagalbos teikimo mokiniui (mokyklos-daugiafunkcio centro UP 49–53 punktai);

13.13. mokymosi krūvio reguliavimo (mokyklos-daugiafunkcio centro UP 33–48 punktai);

13.14. neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlos ir organizavimo (mokyklos-daugiafunkcio centro UP 71, 89 punktai).

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO UGDYMO VEIKLŲ**

#### **ĮGYVENDINIMAS**

14. Mokykla-daugiafunkcis centras, įgyvendindamas pradinio, pagrindinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos-daugiafunkcio centro darbuotojų pagalba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai saugioje ir sveikoje aplinkoje. Mokykloje-daugiafunkciame centre mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos Vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymo Nr. V-319 redakcija).

15. Mokykla-daugiafunkcis centras, įgyvendindamas mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: į mokomųjų dalykų turinį 1–10 klasėse, į klasės vadovo veiklą integruojamos Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941.

16. Mokykla-daugiafunkcis centras, įgyvendindamas Ugdymo karjerai programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, rengia mokslo metams profesinio orientavimo ir ugdymo karjerai veiklos planą. Jis rengiamas taip pat vadovaujantis Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314 „Dėl Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Ugdymas karjerai įgyvendinamas ugdymo proceso metu ir per kitas tikslingai numatytas veiklas: projektinė veikla, patirtiniai vizitai įmonėse, praktinio mokymo centruose. Ugdymo karjerai temos–veiklos integruojamos į 1–10 klasių vadovų veiklos planus, pasaulio pažinimo, technologijų, ekonomikos ir verslumo mokomųjų dalykų turinį.

17. Mokykla-daugiafunkcis centras, įgyvendindamas ugdymo turinį, organizuoja kryptingas socialines ir emocines kompetencijas ugdančias prevencines veiklas. Mokykloje 1–4 klasėse vykdoma LIONS QUEST programa „Laikas kartu“, 5–8 klasėse – LIONS QUEST programa „Paauglystės kryžkelės“, kuri integruojama į klasės vadovo veiklą. 1–8 klasėse į mokomųjų dalykų turinį integruojama Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494. Taip sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui nuolat jose dalyvauti, įgyvendinant Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Integruojamų temų sąrašas pridedamas prie mokomųjų dalykų ilgalaikių planų.

18. Nacionalinio saugumo, informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorpucinio ugdymo temos integruojamos į istorijos, pilietiškumo pagrindų, žmogaus saugos, ekonomikos ir verslumo, informacinių technologijų, technologijų mokomuosius dalykus.

19. Mokykla-daugiafunkcis centras, siekdamas nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias ugdymo pamokas (lietuvių kalba ir literatūra, istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis–pažintinėmis, kultūrinėmis, meninėmis bei Kultūros paso veiklomis (mokyklos UP 13.8., 63.2., 75.2. punktai).

20. Pagrindiniame ugdyme socialinė–pilietinė veikla yra privaloma ugdymo proceso dalis. Ji siejama su mokyklos tikslais, projektais, kultūrinėmis ir socializacijos programomis, tradicijomis, turimais ištekliais ir aplinkos sąlygomis:

20.1. socialinės–pilietinės veiklos kryptys yra pasirenkamos: ekologinė (miestelio), paežerių, paupio, kapinių tvarkymo talkos, mokyklos teritorijos tvarkymas), kraštotyrinė (darbas mokyklos muziejuje, talkos Krašto muziejuje, rengiant šventes), pedagoginė (pagalba draugui likviduojant mokymosi spragas), pilietinė (pilietinių iniciatyvų organizavimas, dalyvavimas rajono ir respublikos jaunimo organizacijų darbe), visuomeninė (klasės ir mokyklos renginių organizavimas, pagalba mokytojams, savanorystė), karitatyvinė (pagalba seniems žmonėms), kūrybinė;

20.2. socialinei–pilietinei veiklai skiriama 10 valandų (pamokų) per mokslo metus (fiksuojamos sudarytoje lentelėje ir el. dienyne);

20.3. organizuojant socialinę–pilietinę veiklą mokykla atsižvelgia į mokinių amžiaus tarpsnių ypatumus, atitinkamą veiklą mokiniams rekomenduoja klasių vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai;

20.4. socialinė–pilietinė veikla gali būti atliekama pamokinės veiklos dienomis po pamokų, mokinių atostogų metu. Veikla atliekama mokiniui patogiu laiku, neįskaičiuojama į privalomų savaitinių pamokų skaičių;

20.5. socialinės–pilietinės veiklos apskaitą vykdo klasės vadovas. Jis, vadovaudamasis mokinio socialinės veiklos apskaitos duomenimis, iki birželio 7 dienos direktoriaus pavaduotojui ugdymui pateikia socialinės veiklos ataskaitą;

20.6. mokiniui, nesurinkusiam reikiamo valandų skaičiaus, likus 2 savaitėms iki mokslo metų pabaigos, mokyklos administracija nukreipia tuo metu mokyklos bendruomenei svarbiai socialinei veiklai.

21. Etninės kultūros ugdymas:

21.1. pradiniam ugdyme 6 ugdymo proceso dienos per mokslo metus skiriamos kultūrinei (etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai. Jų metu vykdoma socialinė veikla, kultūros paveldo, darnaus vystymosi projektai, bendradarbiaujant su vietos bendruomenėmis ir socialiniais partneriais, įtraukiant į veiklas tėvus. Netradicinio ugdymo dienos gali vykti ne tik mokykloje, bet ir kitose edukacinėse erdvėse. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių (mokyklos UP 63.1). Etnokultūros ugdymas integruojamas ir į klasės vadovo veiklą;

21.2. pagrindiniame ugdyme programa įgyvendinama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“. Jos temos integruojamos į lietuvių kalbos ir literatūros, muzikos, dorinio ugdymo, dailės, technologijų pamokas, neformalųjį ugdymą, klasės vadovo valandėles skiriant ne mažiau kaip 5 valandas per mokslo metus.

22. Dalykų ar jų turinio dalies integracija ir integruojamųjų pamokų temos bei gebėjimai aptariami metodinėse grupėse. Integruojamos temos ir laikotarpiai nurodomi mokytojų ilgalaikiuose dalykų planuose.

23. Programų integraciją koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Visų klasių atitinkamo dalyko mokytojai elektroniniame dienyne fiksuoja datą ir integruojamąją temą, klasių vadovai, vykdamys veiklą, klasių vadovų veiklos planuose įrašo atitinkamą programos turinį;

24. Ugdymo turinio integravimą vykdo visi mokytojai, integruojant kai kurias kelių dalykų temas. Kiekvienas mokytojas per mokslo metus veda ne mažiau kaip 2 integruotas pamokas; apie tokias integruotas pamokas skelbiama mokyklos mėnesio veiklos planuose.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

25. Individualus ugdymo planas sudaromas:

25.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, Švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

25.2. kai mokiniui pagal Švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos.

25.3. kai mokinio mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; jei nepasiekiamas patenkinamas lygis nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu;

25.4. kai mokinio pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

26. Besimokantį pagal individualizuotą pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, prasidedančių dalykų rekomenduojama mokyti siejant su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis:

26.1. mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio intelekto sutrikimą, mokymosi formą, mokymo organizavimo būdus;

26.2. pradinio ar pagrindinio ugdymo individualizuota programa rengiama mokiniui atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus ir vadovaujantis Švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijomis;

26.3. mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičius nekoreguojamas; mokiniai mokosi su visa klase, jiems padeda mokytojo padėjėjas, spec. pedagogas;

26.4. mokyklos-daugiafunkcio centro Vaiko gerovės komisijos siūlymu ir raštišku tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių bei turinčiam intelekto sutrikimą, yra mažinamas užsienio kalbos (anglų k.) pamokų skaičius per savaitę (vietoj 3 savaitinių skiriamos 2 pamokos). Vietoj 1 anglų k. pamokos mokiniui teikiamos socialinio pedagogo pratybos.

27. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualaus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų.

28. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2016 m. birželio 20 d. įsakymu Nr. VU-28 ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

29. Mokyklos sprendimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo skelbiami mokyklos internetinėje svetainėje.

30. Mokinių pasiekimams ir pažangai vertinti ir įsivertinti naudojami pažymiai (10 balų vertinimo sistema), įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, komentarai, kaupiamieji taškai, testų ir kontrolinių darbų aplankalai.

31. 1–8 klasių mokinių žinių vertinimas fiksuojamas elektroniniame dienyne.

32. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime mokykla-daugiafunkcis centras dalyvauja savivaldybės vykdomosios institucijos arba mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro) įvertinimą.



## PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

33. Mokiniai mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“, mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

34. Visiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą besimokantiems mokiniams skiriamas minimalus privalomų savaitinių pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose, išskyrus 5 klasės mokinius, kuriems pridedama 1 val. iš pasirinkamųjų dalykų.

35. Pradinio ugdymo programos pirmosios klasės mokiniams negali būti daugiau kaip 5 pamokos, 2–4 klasių mokiniams ne daugiau kaip 6 pamokos. Pagrindinio ugdymo programos mokiniui negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

36. Mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas, apie kurį mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontrolinio darbo datos ir temos įrašomos į elektroninį dienyną.

37. Kontroliniai darbai nerašomi paskutiniąją mokslo metų savaitę, pirmą dieną po atostogų.

38. Diagnostiniai darbai rašomi mokslo metų pradžioje, po ugdymo turinio pakartojimo. Mokykla dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime savivaldybės vykdomosios institucijos arba vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro) įvertinimą.

39. Atostogų laikotarpiu mokiniams namų darbai neskiriami.

40. Namų darbų skyrimą atskiros klasės mokiniams joje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje.

41. Mokiniai, išvykstant mokytis į sanatorijos mokyklą ar stacionarią asmens sveikatos priežiūros įstaigą, tėvai mokyklos direktoriui pateikia prašymą dėl išvykimo gydytis.

42. Namų darbų krūvius kontroliuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir klasių vadovai, organizuodami mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausas.

43. 5 klasės mokiniams, atsižvelgus į tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymus dėl pasirinkamojo dalyko mokymo, skiriamas didesnis pamokų skaičius už minimalų privalomų pamokų skaičių dalykams (27 sav. pamokos).

44. Mokykla-daugiafunkcis centras užtikrina, kad namų darbai:

44.1. atitiktų mokinio galias. Namų darbai skiriami taip pat atsižvelgiant į mokinių amžių: 2 klasėje – ne daugiau kaip 0,5 valandos per dieną; 3–4 klasių mokiniams – ne daugiau kaip 1 valanda per dieną;

44.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

44.3. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti;

44.4. mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, yra sudaromos sąlygos juos atlikti mokykloje po pamokų.

45. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikių konsultacijų (trumpesnių už pamokos trukmę) dažnumas priklauso nuo mokantis kylančio mokymosi poreikio išsiaiškinti neaiškumus. Jos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) konsultacijos organizuojamos per visą mokyklos nustatytą mokymosi trukmės periodą. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniame dienyne informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą.

46. Mokinys, jeigu pageidauja, mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų:

46.1. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais nugalėtojas;

46.2. kurių mokosi formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitose) pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs);

46.3. kurių mokosi pagal kitas neformaliojo vaikų švietimo programas.

47. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo programų ar kitų neformaliojo švietimo programų turiniu, kuris turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Programas ar jų nuorodas mokyklai pateikia mokinys ar mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu su prašymu dėl atleidimo nuo to dalyko pamokų iki mokyklos sprendimu numatomos datos. Mokykla įskaito menų, fizinio ugdymo ir kitų dalykų pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę ar konvertuoja į lygį (pradiniame ugdyme).

48. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai mokyklos sprendimu gali į mokyklą atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla informuoja tėvus.

### **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

#### **MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

49. Už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą ir už mokymosi pasiekimų gerinimą mokykloje atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalyko pamokoje – mokytojas.

50. Mokinių pasiekimai ir pagalbos veiksmingumas analizuojami bei aptariami 3 kartus per mokslo metus pasibaigus trimestrams ir ugdymo procesui.

51. Mokymosi pagalba mokykloje-daugiafunkciame centre teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga:

51.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

51.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

51.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

51.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta pradinio ar pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

51.5. jei Nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;

51.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

51.7. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu.

52. 1–8 klasių mokiniai dalyko spragoms likviduoti turi galimybę konsultuotis su visų mokomųjų dalykų mokytojais.

53. Esant poreikiui, o specialiųjų poreikių mokiniams visus mokslo metus, teikiama logopedo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto, mokytojo padėjėjo pagalba.

### **SEPTINTASIS SKIRSNIS**

#### **ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

54. Mokykla, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio, ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą:

54.1. sudaro galimybes asmenų mokymosi testinimui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

54.2. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“;

54.3. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

54.4. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

54.5. išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

54.6. informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją (Švietimo, kultūros ir sporto skyrių);

54.7. prieš pradėdamas mokiniui mokytis mokykloje, pavaduotojas ugdymui kartu su mokinio būsimoji klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį:

54.7.1. sudaro mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į jo mokymosi pasiekimus. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis;

54.7.2. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) išipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu stebi mokinių individualią pažangą, pasiekimus. Į mokinio adaptacijos procesų valdymą įtraukiama mokyklos vaiko gerovės komisija. Kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus, mokykla konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas;

54.8. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją.

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS**

55. Mokyklos-daugiafunkcio centro ugdymo turiniui įgyvendinti klasės dėl mažo mokinių skaičiaus nedalijamos į grupes.

## **DEVINTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS**

56. Mokinių mokymas namie nėra numatomas. Esant reikalui, mokinių mokymas namie bus organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu bei parengtas mokyklos-daugiafunkcio centro UP papildymas.

## **DEŠIMTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAS**

57. Mokyklos-daugiafunkcio centro nuostatuose yra įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas. Mokykla-daugiafunkcis centras gali priimti sprendimą mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

58. Mokykla-daugiafunkcis centras, planuodamas organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, Priemonių planu dėl ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu patvirtintu Vilkaviškio r. Alvito mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2020 m. kovo 24 d. įsakymu Nr. VU-14.

59. Dirbant nuotoliniu būdu mokykla:

59.1. naudojami skaitmeninės platformos „Microsoft Office 365“ įrankiais;

59.2. vertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje;

59.3. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

59.4. įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla užtikrina, kad visas ugdymo procesui skirtas laikas kiekvienai klasei būtų skiriamas sinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – 90 min.;

59.5. pritaiko pamokų tvarkaraštį sinchroniniam ugdymui organizuoti. Nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai;

59.6. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klaseje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

59.7. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus. Informacija skelbiama mokyklos tinklalapyje.

### III SKYRIUS

#### PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

##### PIRMASIS SKIRSNIS

#### PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

60. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

61. Mokykla, įgyvendindama pradinio ugdymo turinį, susitaria dėl:

61.1. netradicinių ugdymo dienų. 5 ugdymo proceso dienos per mokslo metus skiriamos kultūrinei (etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai. Jų metu vykdoma socialinė veikla, kultūros paveldo, darnaus vystymosi projektai, bendradarbiaujant su vietos bendruomenėmis ir socialiniais partneriais, įtraukiant į veiklas tėvus. Netradicinio ugdymo dienos gali vykti ne tik mokykloje, bet ir kitose edukacinėse erdvėse. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių ir paskirstomos taip:

Eil. Nr.	Veiklos pavadinimas	Ugdomos kompetencijos	Laikas
1.	Etnokultūrinė edukacija	Asmeninės, mokėjimo mokytis, komunikavimo, socialinės – pilietinės, pažinimo, kultūrinės, kūrybiškumo (mokiniai susipažins su senosiomis lietuvių tradicijomis ir darbais. Bus ugdoma pagarba supančiai gyvajai aplinkai. Vaikai žais tradicinius	rugsėjo mėn.

		lietuvių liaudies žaidimus.).	
2.	„Sporto diena“	Komunikavimo, mokėjimo mokytis, pažinimo, asmeninės (mokiniai sužinos daugiau apie sportinius žaidimus. Sportuojant gaus džiugių emocijų, aktyviai domėsis sportu.).	spalio mėn.
3.	„Kalėdinė mozaika“	Mokėjimo mokytis, komunikavimo, pažinimo, asmeninės, socialinės – pilietinės, kultūrinės, asmeninės, kūrybiškumo (mokiniai gilins žinias apie Kalėdų tradicijas. Žais žaidimus, deklamuos, šoks, dainuos, vaidins. Ugdysis draugiškumo ir bendravimo kultūrą.).	gruodžio mėn.
4.	„Tėvynei iš vaiko širdelės“	Asmeninės, mokėjimo mokytis, komunikavimo, socialinės – pilietinės, pažinimo, kultūrinės, kūrybiškumo (mokiniai kurs eilėraščius, juos deklamuos, vyks viktorina, bus organizuojamas dailės rašymas, knygos skirtukų gamyba bei įvairiomis dailės technikomis ir priemonėmis gaminami darbai, skirti Lietuvai.).	vasario mėn.
5.	„Kelialapis į vasarą“	Asmeninės, mokėjimo mokytis, komunikavimo, socialinės – pilietinės, pažinimo, kultūrinės, kūrybiškumo (bus organizuojama atsisveikinimo su ketvirtos klasės mokiniais šventė. Vaikai rašys mokytojui laiškus ir linkėjimus vasaros atostogoms, žais žaidimus, prisimins saugaus elgesio taisykles prie vandens ir kelyje.).	birželio mėn.

Netradicinio ugdymo dienų veiklai organizuoti sudaroma darbo grupė, kuri direktoriaus pavadotojui ugdymui likus 1 savaitei iki ugdymo dienos pateikia veiklų planą. Plane numatomos veiklų formos, atsakingi už veiklas mokytojai, tėvų atstovai, laikas, pertraukos;

61.2. veiklų po pamokų. Tradicinėmis tapusių pažintinių, kultūrinių, meninių, kūrybinių veiklų laikas perskaičiuojamas į 5 ugdymo dienas:

Eil. Nr.	Veiklos pavadinimas	Pamokų skaičius	Laikas
1.	Kariuomenės dienos minėjimas Alvito savanorių kapinėse	2	lapkričio mėn.
2.	Edukacinės veiklos bendradarbiaujant su Alvito kaimo biblioteka	5	spalio – birželio mėn.
3.	Šiaurės šalių literatūros savaitės veiklos	3	lapkričio mėn.
4.	Adventinė popietė	3	gruodžio mėn.
5.	Minėjimas, skirtas Sausio 13–ajai	1	sausio mėn.
6.	Minėjimas, skirtas Vasario 16–ajai	1	vasario mėn.
7.	Minėjimas, skirtas Kovo 11–ajai	1	kovo mėn.
8.	Aplinkos tvarkymo akcija	3	balandžio mėn.
9.	Poezijos skaitymai Kiršuose	3	gegužės mėn.
10.	Edukacinė klasės išvyka	6	Per mokslo metus

62. Minimalus pamokų skaičius Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per dvejus mokslo metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 minutės ir 2–4 klasėse – 45 minutės (vadovaujantis BUP 75 punktu):

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				Pradinio ugdymo programa (1–4) klasės
	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	
Dorinis ugdymas (tikyba arba	1	1	1	1	4

etika)					
<b>Kalbos:</b>					
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	7	7	7	29
Užsienio kalba (anglų)	-	2	2	2	6
Matematika	4	5	4	5	18
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	8
Muzika	2	2	2	2	8
Šokis	1	1	1	1	4
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	12
<b>Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>97</b>
<b>Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>
Rašymo įgūdžių lavinimo pratybos „Rašau be klaidų“	0,5	0,5			1
Kūrybinių darbų rašymo pratybos „Noriu kurti!“			0,5	0,5	1
<b>Neformaliojo švietimo valandos</b>					
Floristikos būrelis			1		1
Dailės būrelis			1		1
Informacinių technologijų			0,5		0,5
				<b>Iš viso</b>	<b>2,5</b>

63. Minimalus valandų skaičius Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per dvejus mokslo metus ir per savaitę, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų ugdymui
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35	35	35	35	140
Lietuvių kalba (gimtoji)	280	245	245	245	1015
Užsienio kalba	-	70	70	70	210
Matematika	140	175	140	175	630
Pasaulio pažinimas	70	70	70	70	280
Dailė ir technologijos	70	70	70	70	280
Muzika	70	70	70	70	280
Šokis	35	35	35	35	140
Fizinis ugdymas	105	105	105	105	420
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	18	18	18	18	72
<b>Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus</b>	<b>823</b>	<b>893</b>	<b>858</b>	<b>893</b>	<b>3467</b>
Neformaliojo švietimo valandos	88	88	88	88	352

64. Po 0,5 val. 1–4 klasėse skiriama mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti ar ugdymosi spragoms šalinti:

- rašymo įgūdžių lavinimo pratybos „Rašau be klaidų“ – 1–2 klasės mokiniams;
- kūrybinių darbų rašymo pratybos „Noriu kurti!“ – 3–4 klasės mokiniams.

65. Mokiniams, turintiems lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo mokymosi sunkumų, pagal poreikį teikiama individuali mokytojo pagalba, taip atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualius mokymo(si) poreikius.

66. Ugdymo procesas organizuojamas įvairiomis formomis: pamoka, edukacinė programa, didaktinis žaidimas, kūrybinis darbas, paroda, susitikimas, išvyka, tiriamasis darbas mokyklos ar bendruomenės parke, veikla mokyklos informatikos kabinete, bendruomenės namuose, bibliotekoje.

66.1. Ugdymo procesą organizuojant ne pamokos forma:

66.1.1. ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios trukmės periodus (nepertaukiama veikla gali būti ne ilgesnė kaip 90 min.);

66.1.2. ugdymo veikla organizuojama pagal direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį;

66.1.3. tais atvejais, kai veikla organizuojama ne mokykloje-daugiafunkciame centre, mokytojas prieš 5 darbo dienas kuriojamam vadovui pateikia vietas, laiko ir veiklos trumpą aprašymą arba informuoja žodžiu.

67. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas mokyklos-daugiafunkcio centro parke ir aplink esančiose žaliuose zonose, bibliotekoje, informatikos, technologijų kabinetuose, mokyklos muziejuje. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje-daugiafunkciame centre, bet ir kitose edukacinėse erdvėse: Lietuvos krašto muziejuose, kaimo ir miesto bibliotekose, tėvų darbovietėse, įvairiose įmonėse, edukaciniuose centruose.

68. Mokykla-daugiafunkcis centras einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

69. Neformaliojo vaikų švietimo valandos:

69.1. mokykla-daugiafunkcis centras, įvertinęs mokslo metų pabaigoje neformaliojo ugdymo programų vykdymą, išanalizavęs pasiekimus ir mokinių pageidavimus, skiria 2 neformaliojo švietimo valandas (sporto ir floristikos) mokytojų parengtoms programoms vykdyti;

69.2. neformaliojo švietimo veikla mokiniams neprivaloma ir laisvai pasirenkama;

69.3. iki rugsėjo 2 dienos sudaromas neformaliojo švietimo tvarkaraštis; vienam mokiniui negali būti daugiau kaip 2 neformaliojo švietimo užsiėmimai per dieną;

69.4. neformaliojo švietimo mokytojai iki rugsėjo 1 dienos direktoriaus pavadotojui ugdymui pateikia neformaliojo švietimo programose dalyvausiančių mokinių sąrašus;

69.5. minimalus mokinių skaičius neformaliojo ugdymo grupėje – 8 mokiniai. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre;

69.6. iki birželio 7 d. neformaliojo švietimo mokinių pasiekimai atskleidžiami mokyklos renginių: koncertų, nepamokinės veiklos dienų, parodų metu.

70. Tėvai informuojami apie vaikų ugdymą, ugdymo naujoves, rengiami susitikimai su mokytojais, mokyklos administracija. Skatinamas tėvų bendradarbiavimas, aktyvus dalyvavimas vaikų ugdymo procese, popamokinėje veikloje, kurių metu tėvai išsako lūkesčius dėl savo vaiko ugdymosi proceso, mokytojas su tėvais tariaisi dėl mokinio individualių ugdymosi tikslų ir rezultatų. Rengiant ir kviečiant tėvus į įvairius seminarus, suteikiama žinių psichologinėmis bei pedagoginėmis temomis, supažindinama su švietimo naujovėmis. Su tėvais bendradarbiaujama šiomis formomis: pokalbiai telefonu, laiškai apie mokymosi pasiekimus, sveikinimai, bendravimas elektroniniame dienyne, susirinkimai, individualūs pokalbiai – susitikimai, atvirų durų dienos, bendros išvykos, aktyvus dalyvavimas renginiuose bei mokymosi procese, tėvų pagalba ruošiantis bei dalyvavimas netradicinėse dienyse.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIO YPATUMAI**

71. Ugdymo sričių/dalykų programų įgyvendinimas:

71.1. dorinis ugdymas:

71.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą, parašydami prašymą 2 mokslo metų laikotarpiui;

71.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti praėjus dviem mokslo metams pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą;

71.2. kalbinis ugdymas:

71.2.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą;

71.2.2. skiriant Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte nurodytas pamokas;

71.2.3. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi per visų mokomųjų dalykų pamokas, organizuojami raiškaus skaitymo, dailiraščio rašymo konkursai;

71.2.4. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos (gimtosios) vartojimo raštu ir žodžiu pasiekimus, kalbos vartojimo ir komunikavimo kompetencijos ugdomos įgyvendinant ir kitas Pradinio ugdymo dalykų programas;

71.3. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

71.3.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

71.3.2. užsienio kalbai mokytis 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo val. per savaitę;

71.4. socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

71.4.1. socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po ½ pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko 1–4 klasėse. ¼ dalykui skiriamų valandų tenka praktinių gebėjimų ugdymui (tyrinėjimui) palankioje aplinkoje: mokyklos ar miestelio parke, paežerėje, Širvintos pakrantėse, gamtos mokslų kabinete;

71.4.2. socialiniams gebėjimams ugdyti ¼ pasaulio pažinimo dalyko laiko 1–4 klasėse skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje: bibliotekoje, mokyklos ar Krašto muziejuje, bendruomenės namuose, kultūros centre ir pan;

71.5. fizinis ugdymas:

71.5.1. sudaromos sąlygos mokiniams lankyti ne mažiau kaip 105 fizinio ugdymo pamokas per metus (3 pamokos per savaitę);

71.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

71.5.3. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos, fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos;

71.6. meninis ugdymas:

71.6.1. mokykla, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir mokyklos galimybes, 2 valandas skiria dalei ir technologijoms, 2 valandas muzikai ir 1 valandą šokiui;

71.6.2. technologiniam ugdymui skiriama 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

71.7. informacinės technologijos:

71.7.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos. Dalis pamokų vedama informacinių technologijų kabinete naudojant interaktyvią lentą, kopijuoklį, dokumentų skaitytuvą ir kt. priemones;

71.7.2. integruotai ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiškumo ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo. Naudojamos mokomųjų dalykų (lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo) EMA pratybos.

## **IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

### **PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

72. Adaptacinis laikotarpis:

72.1. vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis skiriamas pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą mokiniams ir visiems naujai atvykusiems mokiniams;



72.2. rugsėjo mėnesį direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir klasės vadovas penktokus ir naujai atvykusius mokinius bei jų tėvus supažindina su ugdymo proceso organizavimu, ugdymo programų reikalavimais;

72.3. pirmąjį mokslo metų mėnesį minėtų mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami, pažymiais mokinių pasiekimai ir pažanga nevertinama. Norėdamas išsiaiškinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus, mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus, formuojamąjį vertinimą;

72.4. pradėjus mokinius vertinti pažymiais, spalio mėnesį, nerašomi neigiami įvertinimai;

72.5. rugsėjo 2 dieną klasės vadovas penktokus ir naujai atvykusius mokinius supažindina su kabinetine sistema, pamokų tvarkaraščiu, jų galimų laikinų keitimų tvarka;

72.6. dalykų mokytojai per pirmąsias pamokas supažindina mokinius Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2016 m. birželio 20 d. įsakymu Nr. VU-28;

72.7. klasės vadovas kartu su pavaduotoju ugdymui ir socialiniu pedagogu per pirmąjį trimestrą atlieka reikalingus adaptacinius tyrimus, su išvadamis supažindina dalykų mokytojus, tėvus;

72.8. ypatingas mokytojų dėmesys skiriamas penktokų amžiaus savitumo pažinimui, ugdymo turinio atrinkimui bei pateikimui, darbo formų ir metodų parinkimui.

73. Pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės ir projektinės veiklos vykdomos mokslo metų eigoje. Jų metu vykdomi projektai, bendradarbiaujama su tėvais, bendruomenėmis. Veiklos gali būti vykdomos muziejuose, teatruose, bibliotekose, kultūros centruose:

73.1. netradicinio ugdymo dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių ir skirstomos taip:

Eil. Nr.	Veiklos pavadinimas (pagrindinis ugdymas)	Pamokų skaičius	Laikas
1.	Pažintinė tarpdisciplininė ugdymo diena „Pažink savo kraštą“	5	rugsėjo mėn.
2.	Užsienio kalbų diena „Europos langas į pasaulį“	5	rugsėjo mėn.
3.	Menų diena	5	lapkričio mėn.
4.	Žemės diena	5	balandžio mėn.
5.	Gamtamokslinio tyrinėjimo diena	5	birželio mėn.

73.2. po pamokų vykdomų, jau tradicinėmis tapusių pažintinių, kultūrinių, meninių, kūrybinių veiklų laikas perskaičiuojamas į 5 ugdymo dienų laiką:

Eil. Nr.	Veiklos pavadinimas	Pamokų skaičius	Laikas
1.	Kariuomenės dienos minėjimas Alvito savanorių kapinėse	4	lapkričio mėn.
2.	Edukacinės veiklos bendradarbiaujant su Alvito kaimo biblioteka	5	spalio – birželio mėn.
3.	Šiaurės šalių literatūros savaitės veiklos	3	lapkričio mėn.
4.	Adventinė popietė	3	gruodžio mėn.
5.	Minėjimas, skirtas Sausio 13–ajai	1	sausio mėn.
6.	Minėjimas, skirtas Vasario 16–ajai	1	vasario mėn.
7.	Minėjimas, skirtas Kovo 11–ajai	1	kovo mėn.
8.	Aplinkos tvarkymo akcija	3	balandžio mėn.
9.	Poezijos skaitymai Kiršuose	3	gegužės mėn.
10.	Minėjimas, skirtas Vilties ir gedulo dienai	1	birželio mėn.
11.	Edukacinė klasės išvyka	6	Per mokslo metus

73.3. sudaromos mokymosi sąlygos mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose. Mokslo metų eigoje mokytojai, atsižvelgdami į mokomojo dalyko turinį, ne mažiau kaip

tris pamokas veda ne klasėje, bet kitose aplinkose. Mokyklos-daugiafunkcio centro mėnesio veiklos plane numatomos pamokų temos ir laikas.

74. Mokinys, kuris išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos dalykų gali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Norintieji mokytis kreipiasi į mokyklą, vykdančią nuotolinį mokymą. Mokiniam, kurie mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu grupinio mokymosi forma, lietuvių kalbai mokytis skiriama 50 procentų, Lietuvos istorijai, Lietuvos geografijai – 30 procentų Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte kasdieniam mokymo proceso organizavimo būdai nustatyto minimalaus metinių ir (ar) savaitinių pamokų skaičiaus. Mokant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokymo trukmė gali būti trumpesnė negu 45 min.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

75. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renka vieną dalyką – tikyba arba etiką. Savo apsisprendimą mokinys (jo tėvai, globėjai, rūpintojai) gali keisti tik pabaigęs 6 ir 8 klasę. Prašymas raštu pateikiamas mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriui ne vėliau kaip iki birželio 10 dienos. Atsižvelgiant į pageidavimus 5-8 klasėse bus mokoma Romos katalikų tikybos.

76. Lietuvių kalba ir literatūra. Apsvarsčius rekomendacijas metodinėse grupėse, nutarta viena iš prioritетinių ugdymo sričių laikyti rūpinimąsi lietuvių kalbos ugdymu per visų dalykų pamokas:

76.1. visų dalykų rašto darbuose taisyti rašybos ir gramatines klaidas;

76.2. skirti papildomų taškų, balų, jeigu taisomame darbe nėra klaidų, rašoma laikantis kalbos reikalavimų;

76.3. komunikavimo, skaitymo gebėjimus ugdyti visų dalykų pamokose, integruojant komunikavimo integruojamosios programos temas;

76.4. rengiantis pamokoms numatyti 5–10 minučių pamokos laiko, kuris bus skiriamas mokiniams raštu ar žodžiu išreikšti savo mintis;

76.5. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto lygio 5–8 klasėse, sudaromi individualūs planai vieno trimestro laikotarpiui ir skiriamos trumpalaikės konsultacijos.

77. Jei mokykloje-daugiafunkciame centre atsirastų mokinių, atvykusių iš kitų valstybių, mokytis lietuvių kalbos jiems būtų sudaryti individualūs ugdymo planai; skiriamos papildomos pamokos, konsultacijos.

78. Užsienio kalba. Pirmoji užsienio kalba mokykloje – anglų kalba:

78.1. anglų kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A2, o 7–10 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

78.2. antrosios užsienio kalbos (vokiečių k. arba rusų k.), gavus tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus raštu ir pritarus Mokytojų tarybai skiriant 1 pamoką iš pasirenkamųjų dalykų valandų, pradėti mokytis 5 klasėje;

78.3. antrosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A1, o 7–10 klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

78.4. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas;

78.5. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

78.6. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo, tuomet

mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savivaldybės vykdomąja institucija (Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi). Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 109 punktu.

#### 79. Matematika:

79.1. atsižvelgus į mokinių ugdymosi rezultatus, mokiniams nepasiekiantiems pagrindinio ugdymo programose numatyto patenkinamo lygio 5–8 klasėse, teikiamos trumpalaikės konsultacijos;

79.2. ugdymo procesą siekiama individualizuoti ir diferencijuoti. Atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikiamos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys, naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis ir kitais šaltiniais;

79.3. tikslingai naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės matematiniam ugdymui.

#### 80. Gamtos mokslai:

80.1. gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir komandinis darbas;

80.2. mokykla-daugiafunkcis centras užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti būtų skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randomomis ir pasigaminamomis priemonėmis, edukacinėmis erdvėmis. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus mokykloje, sudaromos sąlygos juos atlikti kitose tam tinkamose aplinkose;

80.3. mokykla-daugiafunkcis centras esant poreikiui sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu.

#### 81. Technologijos:

81.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 kl.), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms;

81.2. mokant technologijų 7 klasėje mitybai ir tekstilei skiriama iki 18 val., konstrukcinėms medžiagoms 12–26 val., elektronikai 10–14 val.; mokant technologijų 8 klasėje mitybai ir tekstilei skiriama iki 10 val., konstrukcinėms medžiagoms 11 val., elektronikai 5–7 val.

81.3. mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Užsiėmimai organizuojami taip, kad mokiniai galėtų susipažinti su profesijomis, pagal galimybes būtų užtikrinta mokinio praktinė veikla. Organizuojamos išvykos:

1. UAB „Vaiskona“ – koncentruotų obuolių sulčių gamyba;
2. Kepykla „Savas“ – konditeriniai gaminiai;
3. UAB „Art Glacio“ – maistinių ledų gamyba;
4. tautodailininkas R. Blažaitis – medžio drožyba;
5. J. Šamatausko automobilių dažymo įmonė;

81.4. mokiniai, baigę integruoto technologijų kurso programą, pagal savo polinkius ir interesus renkasi kurią nors privalomą technologijų programą: konstrukcinės medžiagos, tekstilė, mityba, dizainas, medžio apdirbimas, dailieji amatai. Mokiniai gali keisti pasirinktą technologijų programą pasibaigus pusmečiui, kai tokį pageidavimą išsako didesnė mokinių klasės dalis.

#### 82. Informacinės technologijos:

82.1. dalykas dėstomas 5–7 klasėse. 7 klasėje pirmą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (apie 50 procentų metinių pamokų), o antrą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai su kitais dalykais (kiti 50 procentų pamokų). Siekiant mažinti mokinių mokymosi krūvį 8 klasės mokiniai mokomi integruojant informacinių technologijų pagrindus į gimtosios kalbos, istorijos, matematikos dalyko pamokas. Kadangi dalykų mokytojai turi pakankamai skaitmeninio raštingumo gebėjimų, pamokoje dirba vienas mokytojas ir dalyko dienyne nurodo integruojamą informacinių technologijų temą.

### 83. Socialiniai mokslai:

83.1. laisvės kovų istorijai skiriama 18 pamokų: dalis temų integruojama į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas; dalis – įgyjama dalyvaujant pilietiškumo akcijose ir kitose veiklose;

83.2. į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realių, Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos pagrindų temos: Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai;

83.3. siekiant gerinti valstybės ir gimtojo krašto pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes istorijos, geografijos ir pilietiškumo pagrindų mokymą 10%–20% pamokų organizuojama netradicinėje aplinkoje (parkuose, muziejuose, įvairiose Alvito kaimo vietovėse) (mokyklos-daugiafunkcio centro UP 73 punktas).

### 84. Fizinis ugdymas:

84.1. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos;

84.2. ugdymas specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams:

84.2.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

84.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

84.2.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

84.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokos konkrečią dieną (dėl tam tikrų sveikatos sutrikimų) mokytojas siūlo kitą veiklą: stalo tenisą, šaškes, šachmatus;

84.4. mokiniai, laikinai atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų dėl ligos, dalyvauja pamokoje atlikdami teorines ar kitokias mokytojo nurodytas užduotis, kurių atlikimas atitinka jų sveikatos būklę.

### 85. Meninis ugdymas:

85.1. meninio ugdymo dalykus sudaro dailės ir muzikos dalykai;

85.2. menų dalykų mokymas integruojamas ir į neformaliojo švietimo programas.

86. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per dvejus mokslo metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė – 45 minutės:

<b>Klasė</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>Iš viso 5-8 kl.</b>
<b>Dalykai</b>					
<b>Dorinis ugdymas (tikyba)</b>	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	<b>4 (148)</b>
<b>Kalbos</b>					
Lietuvių kalba ir literatūra	5 (185)	5 (185)	5 (185)	5 (185)	<b>20 (740)</b>
Užsienio k. (anglų k.)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	<b>12 (444)</b>
Užsienio k. (rusų k.)	-	2 (74)	2 (74)	2 (74)	<b>6 (222)</b>
<b>Matematika ir informacinės technologijos</b>					
Matematika	4 (148)	4 (148)	4 (148)	4 (148)	<b>16 (592)</b>
IT	1 (37)	1 (37)	1 (37)	-	<b>3 (111)</b>
<b>Gamtamokslinis ugdymas</b>					
Gamta ir žmogus	2 (74)	2 (74)	-	-	<b>4 (148)</b>
Biologija	-	-	2 (74)	1 (37)	<b>3 (111)</b>
Chemija	-	-	-	2 (74)	<b>2 (74)</b>
Fizika	-	-	1 (37)	2 (74)	<b>3 (111)</b>
<b>Socialinis ugdymas</b>					

Istorija	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	<b>8 (296)</b>
Pilietiškumo pagrindai	-	-	-	-	-
Socialinė-pilietinė veikla	10*	10*	10*	10*	<b>40*</b>
Geografija	-	2 (74)	2 (74)	2 (74)	<b>6 (222)</b>
Ekonomika ir verslumas	-	-	-	-	-
<b>Meninis ugdymas</b>					
Dailė	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	<b>4 (148)</b>
Muzika	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	<b>4 (148)</b>
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga					
Technologijos	2 (74)	2 (74)	2 (74)	1 (37)	<b>7 (259)</b>
Fizinis ugdymas	3 (111)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	<b>12 (444)</b>
Žmogaus sauga	1 (37)	-	-	1 (37)	<b>2 (74)</b>
<b>MINIMALUS pamokų skaičius mokiniui per savaitę</b>	26	29	30	31	<b>116</b>
<b>Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus</b>	962	1073	1110	1147	<b>4292</b>
<b>Trumpalaikės konsultacijos</b>	Trumpalaikės konsultacijos 5 – 8 klasėse teikiamos atsižvelgus į mokinių ugdymosi rezultatus				
<b>Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus:</b>					
<b>Pasirenkamasis dalykas:</b>					
<i>Rusų kalba</i>	1				<b>1</b>
<b>Ilgalaikės konsultacijos</b>					
Lietuvių kalba ir literatūra	1				
Matematika	1				
<b>MAKSIMALUS pamokų skaičius mokiniui per savaitę</b>	27 (29**)	29 (31**)	30 (32**)	31 (33**)	<b>117 (125**)</b>
<b>Maksimalus pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus</b>	1073**	1147**	1184**	1221**	<b>4625**</b>
<b>Neformalusis vaikų švietimas</b>	4				
<b>Neformalus vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)</b>	148				

\* valandų skaičius per mokslo metus

\*\* jei mokinys lanko ilgalaikes konsultacijas

#### 87. Neformalusis vaikų švietimas:

87.1. organizuojamas, atsižvelgiant į jau susiklosčiusias mokyklos tradicijas, mokinių poreikius, galimybes, valandas pirmiausia skiriant mokinių labiausiai pageidaujamos programoms. Neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičius nustatomas proporcingai būrelį lankančių mokinių skaičiui bei atsižvelgiant į veiklos specifiką. Mokslo metais 5–8 klasių mokiniams neformaliam švietimui skiriamos 4 valandos;

87.2. itin gabiems mokiniams siūloma rinktis Vilkaviškio neformaliojo švietimo įstaigas, kuriose jie gali gilinti pageidaujamo dalyko žinias;

87.3. neformaliojo švietimo veikla mokiniams laisvai pasirenkama. Vykdomos šios neformaliojo švietimo programos:

Eil. Nr.	Būrelio pavadinimas	Gebėjimų ugdymas	Valandų skaičius
----------	---------------------	------------------	------------------

1.	Sporto „Jaunieji futbolininkai“	Sportinių	1
2.	Sporto „Judrieji žaidimai“	Sportinių	1
3.	Floristikos „Gamtos paslaptys“	Meninių, kūrybinių	1
Iš viso			<b>3</b>

87.4. mokiniai neformaliojo švietimo užsiėmimus renkasi ir mokytojai mokinių sąrašus tikslina iki rugsėjo 6 dienos;

87.5. atsižvelgiant į nedidelį mokinių skaičių klasėse minimalus mokinių skaičius grupėje – 8 mokiniai, neformaliojo švietimo grupes formuojant iš gretimų ar to paties koncentro mokinių.

87.6. įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“, finansuojamą Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšomis, 5-8 kl. mokiniams numatomos neformaliojo švietimo veiklos: Robotika ir STEAM dirbtuvės;

87.7. neformaliojo švietimo užsiėmimai fiksuojami elektroniniame dienyne. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre;

87.8. valandos nustatomos kiekvienai neformaliojo ugdymo programai visiems mokslo metams.

88. Bendrųjų ugdymo planų prieduose pateikiama:

88.1. Pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (1 priedas).

## **V SKYRIUS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS**

89. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtraukimą į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, teikia būtiną švietimo pagalbą, vadovaujamas Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

90. Mokykla, formuodama mokinio ugdymo turinį, organizuodama ir įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis, šio skyriaus nuostatomis ir atsižvelgia į:

90.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

90.2. formaliojo švietimo programą;

90.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

90.3. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos ir švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas.

#### **ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

91. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti pritaikoma dalykų Bendroji programa. Mokytojas individualizuoja, formuoja ugdymo turinį (integralų, pagal dalykus), numato ugdymosi erdves, parenka tinkamiausias ugdymo organizavimo formas (pamoka, projektinė veikla ar pan.), atsižvelgdamas į kiekvieno mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

92. Individualaus ugdymo plano rengimą ir įgyvendinimą koordinuoja Vaiko gerovės komisijos pirmininkas, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus.

93. Mokiniiui sudaromas individualus tvarkaraštis, kuris dera su klasės, kurioje mokins mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinama, kad mokins gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniiui švietimo pagalbos tarnyba.

94. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniiui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniiui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę).

95. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą mokykla-daugiafunkcis centras atsižvelgia:

95.1. į mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių pobūdį, lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli), galimai juos sukėlusias priežastis (negalias, sutrikimus, aplinkos veiksnis);

95.2. į mokyklos-daugiafunkcio centro ir tėvų (globėjų, rūpintojų) išipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje;

95.3. ugdymo programą (Bendrąją programą, pritaikytą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ar individualizuotą programą);

95.4. turimas mokymo lėšas;

95.5. švietimo pagalbos prieinamumą;

95.6. ugdymosi erdves.

96. Specialiųjų poreikių mokiniai mokosi su visa klase. Pagal Švietimo tarnybos rekomendacijas lanko logopedo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo pratybas ir psichologo konsultacijas bei mokosi padedant mokytojo padėjėjui.

97. Mokykla-daugiafunkcis centras, rengdama individualų ugdymo planą mokiniiui:

97.1. vadovaujasi Bendrajame ugdymo plane pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų, nurodytų Bendrojo ugdymo plano 75, 109 punktuose, skaičiumi;

97.2. išlaiko Bendrajame ugdymo plane nurodytą privalomą mokinio ugdymo valandų skaičių pradinio, pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti;

97.3. užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą.

98. Besimokantį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų rekomenduojama mokyti siejant su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis:

98.1. mokiniiui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio intelekto sutrikimą, mokymosi formą, mokymo organizavimo būdus;

98.2. pagrindinio ugdymo individualizuota programa rengiama mokiniiui atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus ir vadovaujantis Švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijomis;

98.3. mokiniiui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežybaus intelekto sutrikimo, dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičius nekoreguojamas; mokiniai mokosi su visa klase, jiems padeda mokytojo padėjėjas, spec. pedagogas;

98.4. mokyklos-daugiafunkcio centro Vaiko gerovės komisijos siūlymu ir raštišku tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokiniiui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių bei turinčiam intelekto sutrikimą, yra mažinamas užsienio kalbos (anglų k.) pamokų skaičius per savaitę (vietoj 3 savaitinių skiriamos 2 pamokos). Vietoj 1 anglų k. pamokos mokiniiui teikiamos socialinio pedagogo pratybos.

99. Mokiniiui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualaus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų.

**TREČIASIS SKIRSNIS**  
**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ,**  
**MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

100. Mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pagal Bendrąją programą arba specialiųjų poreikių mokiniui pritaikytą Bendrąją programą, atsižvelgiant į programos pritaikymo lygį, mokinio mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 28 punkto nuostatomis.

101. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ar individualizuotą pagrindinio ugdymo individualizuotą programą pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 28 punkto nuostatomis ir Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2016 m. birželio 20 d. įsakymu Nr. VU-28.

**KETVIRTASIS SKIRSNIS**  
**ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS**

102. Psichologinė pagalba, specialioji pedagoginė pagalba, socialinė pedagoginė pagalba, specialioji pagalba teikiamos vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. ISAK- 941 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 21 d. įsakymo Nr. V-1393 redakcija), Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229.

103. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

103.1. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtrauktiems į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

103.2. specialiųjų pratybų forma – individualūs užsiėmimai arba mažomis grupelėmis (2 mokiniai). Mokiniams, turintiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba teikiama per specialiąsias pamokas – pratybas.

104. Specialioji pagalba teikiama ugdymo proceso metu mokytojo padėjėjo.

**PENKTASIS SKIRSNIS**  
**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS**  
**NAMIE**

105. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

106. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

106.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62 ir 75 punktais:

106.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

106.1.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per



savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

106.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 57–62 ir 109 punktais, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

107. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62, 75 ir 109 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus.

---

2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų  
pradinio ir pagrindinio ugdymo  
programų bendrųjų ugdymo planų  
1 priedas

**PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO,  
EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO  
PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT  
APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI  
ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

2.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams;

2.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–8 klasių mokiniams.

3. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

3.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

3.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

3.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

3.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

3.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius /šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Vilkaviškio rajono savivaldybės administracija;

3.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakyму Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, taip pat mokiniams, turintiems vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. dirbant nuotoliniu būdu naudojamosi skaitmeninės platformos „Microsoft Office 365“ įrankiais;

4.6. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 80 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 20 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

4.7. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.8. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

4.9. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.10. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus. Informacija skelbiama mokyklos tinklalapyje;

4.11. mokyklos administracija teikia bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuoja kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

4.12. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

4.13. numato, kaip, esant poreikiui, dalį – ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

4.14. atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

---