

PATVIRTINTA
Vilkaviškio r. Alvito mokyklos
daugiafunkcio centro
direktorius 2019-01-31
įsakymu Nr. VU-5

PRITARTA
Vilkaviškio r. Alvito mokyklos
daugiafunkcio centro
tarybos 2019-01-28
protoliniu nutarimu
(protokolas Nr. MT-1)

VILKAVIŠKIO R. ALVITO MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2019 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Alvito mokykla-daugiafunkcis centras vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. Ugdymo procesas vyksta trijuose pastatuose. Mokykloje-daugiafunkciame centre veikia Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių klubas.

Mokykloje-daugiafunkciame centre dirba 22 mokytojai specialistai, iš jų 8 mokytojai metodininkai, 11 vyresnieji mokytojai, socialinė pedagogė, logopedė, specialioji pedagogė, mokytojo padėjėja, 7 mokytojai dirba antraeilėse pareigose. Visi mokytojai turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą. Mokykloje-daugiafunkciame centre veikia pailgintos darbo dienos grupė, biblioteka.

2018 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokėsi 129 mokiniai 1–10 klasėse (8 mokiniai Paežerių skyriaus jungtinėje I, II, IV klasėje), 20 mokinių ugdomi pagal priešmokyklinio ugdymo programą. 30 mokinių pavėžėjami, 27 mokiniai (6 iš jų Paežerių skyriaus) gauna valstybės lėšomis finansuojamą maitinimą, 8 mokiniams nustatyti specialūs ugdymo(si) poreikiai.

II. 2018 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

2018 METŲ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO PRADINIO UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMAS

2018 mokslo metais pradinio ugdymo procese didžiausias dėmesys buvo skiriamas mokinių asmeninei pažangai, jų praktinių įgūdžių formavimui, supančio pasaulio pažinimui; mokinių, jų tėvų (globėjų) ir mokytojų bendradarbiavimui. Išanalizavus metinio vertinimo ir Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo 2 ir 4 klasėje rezultatus, išvados ir rekomendacijos panaudotos 2018 metų mokyklos veiklos planavimui ir bus naudojamos 2019 metų veiklos planavimui.

Mokykloje-daugiafunkciame centre naudojantis Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (diagnostinių ir standartizuotų) testų rezultatais, nustatoma ugdymosi pažanga ir pasiekimai.

Diagnostinių testų rezultatai (2 klasė):

Mokinių skaičius	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepatenkinamas lygis	Mokomasis dalykas
14	12 (85,7%)	2 (14,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	Skaitymas
14	12 (85,7%)	2 (14,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	Rašymas (teksto kūrimas)

14	12 (85,7%)	2 (14,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	Rašymas (kalbos sandaros pažinimas)
14	10 (71,4%)	4 (28,6%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	Matematika

Lyginant antros klasės mokinių diagnostinių testų rezultatus matyti, kad gerėja skaitymo lygis (2017 m. – 72,7 proc., 2018 m. – 85,7 proc.). Nežymiai žemesni rašymo (teksto kūrimo) (2017 m. – 90,9 proc., 2018 m. – 85,7 proc.), rašymo (kalbos sandaros pažinimo) pasiekimai (2017 m. – 100 proc., 2018 m. – 85,7 proc.) bei matematikos rezultatai (2017 m. – 90,9 proc., 2018 m. – 71,4 proc.). Mokinių pasiekimai analizuoti pagal dalyko veiklos sritis ir nusimatytos tobulintinos sritys 2018 – 2019 mokslo metams.

Standartizuotų testų rezultatai (4 klasė):

Mokinių skaičius	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepatenkinamas lygis	Mokomasis dalykas
17	4 (23,5%)	8 (47,1%)	2 (11,8%)	3 (17,6%)	Lietuvių k. skaitymas
17	6 (35,3%)	7 (41,2%)	4 (23,5%)	0 (0,0%)	Lietuvių k. rašymas
17	4 (23,5%)	11 (64,7%)	2 (11,8%)	0 (0,0%)	Matematika
17	6 (35,3%)	10 (58,8%)	1 (5,9%)	0 (0,0%)	Pasaulio paž.

Ketvirtos klasės mokinių standartizuotų testų rezultatai buvo apsvarstyti pradinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje, dalyvaujant pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos, matematikos ir gamtamokslinių dalykų mokytojams. Išanalizuotos klaidos ir nustatytos problemos. Lyginant su praėjusiais metais pagerėjo matematikos pasiekimai (2014 m. – 51,8 proc., 2015 m. – 57,0 proc., 2016 m. – 63,0 proc., 2017 m. – 62,5 proc., 2018 m. – 88,2 proc.), tokie pat išliko pasaulio pažinimo (2015 m. – 70,5 proc., 2016 m. – 66,1 proc., 2017 m. – 87,5 proc., 2018 m. – 87,5 proc.). Sumažėjo raštingumo (2014 m. – 49,4 proc., 2015 m. – 57,8 proc., 2016 m. – 71,3 proc., 2017 m. – 87,5 proc., 2018 m. – 76,5 proc.) ir skaitymo (2014 m. – 49,7 proc., 2015 m. – 67,5 proc., 2016 m. – 65,0 proc., 2017 m. – 75,0 proc., 2018 m. – 70,6 proc.) rezultatai, nors 2017–2018 mokslo metais lietuvių kalbos mokymui buvo skirtos valandos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

Pradinio ugdymo mokinių metinių pasiekimų rezultatai:

Mokinių skaičius 2018 m.	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepasiekė patenkinamo lygio	Pažangą pasiekė
50	11	28	11	0	50
%	22%	56%	22%	0%	100%

2017 m. mokinių metinė mokymosi pažanga taip pat buvo 100 proc.

2018 metais stengtasi maksimaliai tenkinti kiekvieno mokinio poreikius, lavinti individualius gebėjimus, mokiniams sudarytos sąlygos rinktis patrauklią neformaliojo švietimo veiklą – sportą, šokius, floristiką, žaidimą šachmatais.

Turėjusiems mokymosi sunkumų mokiniams, dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiems pamokas, buvo teikiamos individualios konsultacijos ugdymosi spragoms likviduoti.

Elektroninio dienyno naudojimas pradinio ugdymo mokinių tėvams leido operatyviai gauti informaciją ir konsultuotis su mokytojais. Pedagoginė pagalba tėvams buvo teikiama ir individualių pokalbių bei visuotinių klasės tėvų susirinkimų metu: 2, 3 klasėse – 2 kartus, o 1, 4 klasėse 3 kartus per mokslo metus.

2019 metų veiklos prioritetas – plėtoti kiekvieno mokinio bendrąsias kompetencijas, individualizuojant ir diferencijuojant veiklas ugdymo(si) procese, sudarant galimybes jam pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus, kurios formuotų praktinius įgūdžius, padėtų spręsti gyvenimo ir veiklos problemas, skatintų siekti aukštesnių mokymo(si) rezultatų.

2018 METŲ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO PAGRINDINIO UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ĮVERTINIMAS

2018 metais pagrindinio ugdymo procese didžiausias dėmesys buvo skiriamas kiekvieno mokinio asmeninei pažangai, geresniems ugdymo(si) rezultatams ir bendrųjų bei dalykinių kompetencijų visumai, kuri yra būtina rengiant mokinius gyvenimui. Išanalizavus metinio įvertinimo, standartizuotų testų 6, 8 klasėse ir Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus, išvados ir rekomendacijos panaudotos 2018 metų mokyklos veiklos planavimui, ir ugdymo veiklos prioritetų nustatymui.

Metinių pasiekimų rezultatai:

Mokinių skaičius 2018 m.	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepasiekė patenkinamo lygio	Pažangą pasiekė
67	2	20	45	-	67
%	3%	30%	67%	-	100%

2017 m. mokinių mokymosi pažangumas buvo 97,1 %.

Lyginant 2017 m. ir 2018 m. metinių pasiekimų rezultatus, ryškėja tendencija, kad 2018 m. sumažėjo aukštesniu lygiu baigusių mokinių skaičius (mažiau 2 mokiniais), pagrindinį lygmenį pasiekusių mokinių skaičius išliko toks pat, padidėjo patenkinamą lygį pasiekusių mokinių skaičius (daugiau 8 mokiniais). Nepatenkinamu lygiu baigusių mokinių skaičius sumažėjo (mažiau 6 mokiniais).

Atsižvelgiant į metinių pasiekimų rezultatus ir tendencijas, toliau bus siekiama aukštesnės ugdymo(si) kokybės.

Standartizuotų testų rezultatai 6 klasėje:

Mokinių skaičius	Testas	Vertinimai			
		Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepasiekė patenkinamo lygio
13	Rašymas	1 (7,7%)	5 (38,5%)	2 (15,4%)	5 (38,5%)
13	Skaitymas	4 (30,8%)	7 (53,8%)	2 (15,4%)	0 (0%)
13	Matematika	2 (15,4%)	11 (84,6%)	0 (0%)	0 (0%)

Standartizuotų testų rezultatai 8 klasėje:

Mokinių skaičius	Testas	Vertinimai			
		Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepasiekė patenkinamo lygio
15	Rašymas	2 (13,3%)	3 (20%)	3 (20%)	7 (46,7%)
15	Skaitymas	2 (13,3%)	5 (33,3%)	3 (20%)	5 (33,3%)
15	Matematika	1 (6,7%)	5 (33,3%)	6 (40%)	3 (20%)
15	Gamtos mokslai	4 (26,7%)	6 (40%)	4 (26,7%)	1 (6,7%)
15	Socialiniai mokslai	2 (13,3%)	8 (53,3%)	5 (33,3%)	0 (0%)

Pagerėjo 2018 m. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai 6 klasėje. Visi mokiniai matematikoje pasiekė pagrindinį arba aukštesnį lygį: 26,3 proc. daugiau mokinių nei praėjusiais mokslo metais pasiekė pagrindinį lygį. 22,5 proc. daugiau mokinių pasiekė aukštesnį lygį skaityme. 8 klasėje padaugėjo mokinių pasiekusių aukštesnį lygį: rašyme (7 proc.), gamtos moksluose (20,4 proc.) bei socialiniuose moksluose (7 proc.).

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai:

Mokinių skaičius	Dalykas	Pasiekimų lygis				Pažangumas %
		Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepasiekė patenkinamo lygio	
7	Lietuvių k.	0	5 (71%)	2 (29%)	0	100%
7	Matematika	0	2 (29%)	4 (57%)	1(14%)	90%

2017 m. PUPP Lietuvių kalbos pasiekimų patikrinime 100 proc. mokinių pasiekė pagrindinį lygį, o 2018 m. 71 proc. mokinių pasiekė pagrindinį lygį, 29 proc. – patenkinamą lygį.

2017 m. Matematikos pasiekimų patikrinime 20 proc. mokinių pasiekė pagrindinį lygį ir 80 proc. mokinių – patenkinamą lygį, 2018 m. 29 proc. pasiekė pagrindinį lygį, 57 proc. – patenkinamą ir 14 proc. patenkinamo lygmens nepasiekė.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai rodo, kad matematikos gebėjimams ugdyti pamokų metu reikia individualizuoti bei diferencijuoti užduotis, padėsiančias gerinti mokinių matematinius gebėjimus. Mokytojai, organizuodami savo dalyko pamokas, raginami rengti trumpalaikes konsultacijas ugdymo spragoms likviduoti arba gebėjimams pagilinti.

2018 metais stengtasi maksimaliai tenkinti kiekvieno mokinio poreikius, lavinti individualius gebėjimus, mokiniams sudaryti sąlygas rinktis patrauklią neformaliojo švietimo veiklą – dainavimą, šokius, futbolą, daile, floristiką, informacinių technologijų būrelius, įvairius kūrybiškumą skatinančius projektus. Turintiems mokymosi sunkumų mokiniams dėl ligos ar dėl kitų priežasčių praleidusiems pamokas buvo teikiamos trumpalaikės konsultacijos ugdymo spragoms likviduoti.

2019 metų veiklos prioritetai – daugiau dėmesio skirti kiekvieno mokinio asmeninei pažangai, jos įsivertinimui, galimybei pasirinkti užduotis pagal individualius gebėjimus bei mokytojo ir mokinio mokymosi tikslų planavimui, analizavimui ir įsivertinimui.

2018 m. tikslų įgyvendinimas ir pasiekti rezultatai:

1. Siekti kūrybiškos ir susietos su realiu gyvenimu aukštesnės ugdymo kokybės.

Eil. Nr.	Uždaviniai	Rezultatai	Trūkumai
1.1.	Taikyti įvairius ugdymo metodus atsižvelgiant į mokinio individualumą, mažinant ugdymo(si) krūvius.	Mokytojų tarybos posėdžiuose svarstyta mokinių pasiekimai, dalyvavimo projektinėse veiklose poveikis mokinių asmenybės formavimui, gabių ir mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, ugdymo metodika. Remiantis standartizuotų, diagnostinių testų, Pagrindinio ugdymo patikrinimo ir trimestrų rezultatais buvo analizuojama ugdymo kokybės gerinimo galimybės ir numatytos gairės tolesniam ugdymo(si) procesui.	
		Stebėtos įvairių dalykų pamokos, padarytos išvados, išklaudyta mokytojų nuomonė, teiktos konsultacijos.	Silpnoji pamokos vieta yra tikslus uždavinių formulavimas ir sugrįžimas prie jų pamokos eigoje, mokinių žinių ir gebėjimų įsivertinimas, diferencijuotas namų darbų skyrimas.
		Aktyviųjų metodų taikymas pamokose buvo analizuojamas metodinių grupių pasitarimuose.	Mokiniams patinka atlikti veiklas, kai naudojami įvairūs aktyvieji metodai. Daugiau dėmesio reikėtų skirti kūrybiškumo

			ugdymui ir aktyviųjų metodų taikymui.
		Mokyklos metodinių grupių, Mokytojų tarybos posėdžiuose vyko seminaruose gautos medžiagos ir idėjų sklaida.	
		Mokytojai tobulino kvalifikaciją įvairiuose renginiuose. Kompetencija buvo tobulinama – 1494 val.: pradinė klasių – 391 val., pagrindinio ugdymo mokytojų – 1103 val. Vienam pedagogui tenka 53 val.	
		Įgyvendinant projektą „Matematikos pasiekimų gerinimas tobulinant ugdymo turinį“ kartu su Gižų K. Baršausko mokykla-daugiafunkciu centru buvo organizuojamas pedagogams forumas „Rezultato link“. Vyko seminarai visai mokytojų bendruomenei: „Diferencijuoto mokymo principai ir jų įgyvendinimas“, „Paradigmų kaita: gero mokymosi link“, „Pamokos, orientuotos į probleminį mokymą(si), planavimas“.	Ne visada gautos žinios ir idėjos panaudojamos pamokose ir bendravime su mokiniais.
		Metodinėse grupėse aptarti ir suderinti ilgalaikiai ugdymo planai ir programos. Buvo apsvaistytas ir numatytas dalykų integravimas.	Didesnį dėmesį skirti integracijai tarp ugdymų dalykų, taip pat bendravimui ir bendradarbiavimui su konkrečioje klasėje dirbančiais mokytojais.
		Išanalizuoti 2018 m. 4, 6 ir 8 klasių standartizuotų, 2 klasių diagnostinių testų bei klausimynų duomenys.	Su rezultatais supažindinta mokyklos bendruomenė, mokinių tėvai.
		Dalyvauta projektinėje veikloje „Augu sveikas“, „Sveikatiada“.	
		Vykdomos socialinio emocinio ugdymo programos „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“ (pradinėse klasėse) ir „LIONS QUEST. Paauglystės kryžkelės“ (5–8 klasėse).	
		Dalyvauta daugelyje rajono renginių, konkursų, olimpiadų.	
		Vyko pamokos netradicinėje aplinkoje – tai mokyklos kiemelyje, muziejuje, mokyklos ir bendruomenės bibliotekose, K. Bradūno, S. Nėries tėviškėse.	Ne visų dalykų mokytojai išnaudoja netradicines erdves.
		Vykdytos netradicinio ugdymo dienos (pagal ugdymo planuose numatytą grafiką).	
1.2.	Mokymosi motyvacijos skatinimas, tobulinant IKT ir vaizdinių priemonių panaudojimą.	Savalaikiai nustatyta vaikų mokymosi sunkumai ir teikiama pagalba bei nukreipiami konsultacijoms į Vilkaviškio švietimo pagalbos tarnybą. 6 mokiniams nustatyta specialieji poreikiai ir teikiama ŠPT nurodyta pagalba.	
		Ugdymo proceso metu taikoma vienu mokinių pagalba kitiems, skatinamas bendradarbiavimas.	

		Turintiems mokymosi sunkumų sudaromi pritaikyti ir individualizuoti ugdymo planai ir aptariami Vaiko gerovės komisijoje. Pagalbą mokiniams teikia mokytojo padėjėja.	
		Atlikti ir išanalizuoti tiriamieji darbai: 5-tos klasės mokinių adaptacijos mokykloje tyrimas, 5-tos klasės moksleivių individualiam mokymosi stiliui nustatyti tyrimas ir 5-tos klasės mokinių psichologinės savijautos mokykloje tyrimas (rudenį ir pavasarį).	Galėtų būti atlikta daugiau tikslinių tiriamųjų veiklų.
		2018 metų ilgalaikiai ugdymo planai, specialiųjų poreikių turinčių mokinių pritaikyti ir individualizuoti planai suderinti ir patvirtinti.	
		Mokytojai dalyvauja netradicinių grupių darbe, darbo planavime ir ugdymo kokybės analizavime.	Sudėtinga dalyvauti veikloje mokytojams dirbantiems ir kitoje mokykloje.
		Ugdymo priemonių įsigyta už 525,39 Eur, vadovėliams ir kompiuteriams už 1687,72 Eur.	
		Ugdymo procese įgyvendintos netradicinio ugdymo dienos: „Tėvynei iš vaiko širdelės“, „Mokomės ne mokyklai, o gyvenimui“, „Sporto diena“, „Europos kalbų diena“, „Lapkritis gimtinėje“, „Kalėdų belaukiant“.	
		Plėtotas bendradarbiavimas Gižų mokykla. Dalyvauta bendrose veiklose.	

2. Gerinti tėvų pedagoginį švietimą ir bendradarbiavimą.

Eil. Nr.	Uždaviniai	Rezultatai	Trūkumai
2.1.	Ugdyti mokinių, mokytojų, tėvų bendravimo ir bendradarbiavimo bei pedagoginio švietimo kompetencijas.	Individualiai konsultuoti mokinių tėvai iškilus elgesio problemoms ir konfliktinėms situacijoms. Vaiko gerovės komisijoje svarstyta mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, ugdymo problemų ir pagalbos skyrimo klausimai. Vyko bendros kaimo bendruomenių, seniūnijos ir parapijos atstovų veiklos.	
2.2.	Gerinti mokyklos įvaizdį tobulinant tėvų ir bendruomenės informavimą.	Tėvams klasių susirinkimų metu buvo pateikiamos atliktų darbų išvados, metų veiklos programos analizė. 1–4 klasių mokinių tėvams buvo teikiamos individualios konsultacijos, jie dalyvavo įvairiuose bendruose projektuose.	Reikėtų skatinti šeimos vaidmens išryškinimą mokyklos veikloje.

3. Tęsti ugdymo(si) aplinkų tobulinimą.

Eil. Nr.	Uždaviniai	Rezultatai	Trūkumai
3.1.	Tobulinti ugdymo(si) erdvių pritaikymą kokybiškam	Pedagoginė ir psichologinė literatūra, mokytojo knygos,	

	ugdymo proceso organizavimui.	plakatai, žemėlapiai bei kitos mokymo priemonės įsigytos už 2213,11 Eur. Bibliotekos fondas papildė dovanotomis knygomis.	
3.2.	Tobulinti edukacines erdves mokinių darbais.	Atnaujinti kai kurie drožiniai, restauruoti stendai, nuolat rengiamos piešinių ir floristikos darbų parodos.	

2018 METŲ VEIKLOS IŠVADOS

Išanalizavus 2018 metų mokyklos veiklas galima teigti, kad mokykloje būtina tobulinti ugdymo(si) procesą, pamokose taikyti kuo įvairesnius mokymosi metodus, daugiau dėmesio skirti pamokos tikslams ir sugrįžimui prie jų eigoje, diferencijuoti pamokos užduočių namų darbų skyrimą, sudarant mokiniui pasirinkimo teisę. Atsižvelgiant į apklausos duomenis integruoti ugdymo(si) turinį, ugdyti mokymosi mokytis kompetencijas, organizuoti pamokas netradicinėse aplinkose, planuojant veiklą nepamiršti netikėtumo, išpūdžio faktoriaus, skatinti mokinių kūrybiškumą bei individualių kompetencijų ugdymą.

III. 2019 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS

2019 m. mokykla-daugiafunkcis centras, planuodamas metų veiklą, įgyvendina 2019–2021 m. strateginio veiklos plano tikslus ir uždavinius:

1. Tikslas – siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos taikant patirtinį ugdymą, įvairesnius metodus, formas.

1.1. Uždavinys. Organizuoti patirtinį ugdymą, kuris padėtų siekti individualios pažangos.

1.2. Uždavinys. Personalizuoti ugdymą siekiant mokinių pažangos.

2. Tikslas – besimokanti ir atvira naujovėms mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenė.

2.1. Uždavinys. Telkti bendruomenę veikimui kartu.

2.2. Uždavinys. Gerinti mokytojų savijautą mokykloje, sudaryti sąlygas gerosios patirties sklaidai.

Mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti naudotasi NMVA instrumentu IQES platformoje. 2018 m. veiklos įsivertinimo rezultatai:

- stiprieji veiklos aspektai: pastatas ir jo aplinka (3.1.2.), ugdymo(si) organizavimas (2.2.2.), nuolatinis profesinis tobulėjimas (4.3.2.).
- tobulintini veiklos aspektai: mokinių įsivertinimas (2.4.2.), bendradarbiavimas su tėvais (4.2.2.), veikimas kartu (4.2.1.).
- pasirinkti tobulinti veiklos aspektai: mokinių įsivertinimas (2.4.2.) ir bendradarbiavimas su tėvais (4.2.2.).

1. Tikslas

Siekti aukštesnės ugdymo(si), susijusios su realiu gyvenimu, kokybės.

1.1. Uždavinys

Tęsti ugdymo(si) kokybės gerinimą daugiau dėmesio skiriant kiekvieno mokinio asmeninei pažangai ir jos įsivertinimui.

Priemonė	Priemonės pavadinimas	Rezultatas	Vykdytojai	Lėšos	Laikas
1.1.1. Mokinių mokymosi pažanga ir jos analizė.	Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos aptarimas (Mokytojų tarybos posėdžiai,	Bus analizuojama mokinių mokymosi pažanga ir	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus

	Mokytojų metodinių grupių posėdžiai)	siekiama aukštesnės kokybės individualizuojant ir diferencijuojant užduotis pagal vaikų gebėjimus.	klasių vadovai, mokytojai, bibliotekininkė		
	Mokytojų, mokančių 1–10 klasių mokinius, susirinkimai dėl klasės mokinių mokymosi sėkmių ir nesėkmių.	Išanalizuotas mokinių mokymosi pažangumas ir to priežastys leis koreguoti ugdymo(si) procesą taip, kad pažangumas pagerėtų 3 proc. kiekvienoje klasėje.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, 1–4 klasių mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pažangos analizė.	Bus analizuojamos individualizuotos ir pritaikytos programos bei teikiamos pagalbos pagalboms efektyvumas.	Vaiko gerovės komisija	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
	Standartizuotų testų 4, 6, 8 klasėse, diagnostinių testų 2 klasėje, PUPP rezultatų aptarimas.	Sukaupta informacija bus panaudota ugdymo proceso efektyvinimui, tėvų informavimui.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
	Dalykinės olimpiados, konkursai.	Didės mokinių aktyvumas, kūrybiškumas, mokymosi motyvacija, atsiskleis jų asmeninės kompetencijos.	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
	Mokslo metų veiklos analizė ir vertinimas.	Bus analizuojami 2019–2020 m. m. veiklos uždaviniai, mokinių mokymosi pažanga.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai	Birželio mėn.
1.1.2. Ugdymas(is) kitose edukacinėse erdvėse.	Pamokų vedimas netradicinėse aplinkose atliekant tiriamąsias veiklas.	Netikėtumo faktorius skatins mokinių mokymosi motyvaciją, gerės tarpusavio santykiai ir pamokos kokybė.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus

	Netradicinės dienos	Bus formuojamas kitoks požiūris į mokymą ir mokymąsi, savo galimybių pažinimą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Per mokslo metus
--	---------------------	--	--	-------------------------------------	------------------

1.2. Uždavinys

Užtikrinti socialinio emocinio ugdymo plėtojimą.

Priemonė	Priemonės pavadinimas	Rezultatas	Vykdytojai	Lėšos	Laikas
1.2.1. Mokytojų bendradarbiavimas tobulinant pamoką (mokymasis su kitais ir iš kitų).	Kolegų pamokų lankymas	Po pamokų aptarimo tobulės pamokos organizavimas ir mokinio asmeninės pažangos vertinimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
1.2.2. Klasės vadovų veikla.	Mokytojų, mokyklos vadovų, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimai ir pokalbiai apie mokinio pasiekimus, ugdymąsi, elgesį.	Reguliarūs susitikimai padės atidžiau sekti mokymosi pasiekimus, pažangą, užkirs kelią netinkamo elgesio apraiškoms.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
	1–4 kl. valandėlių metu įgyvendinama programa „Laikas kartu“, „Įveikiame kartu“.	Gerės mokinių gebėjimas valdyti emocijas, sumažės patyčių skaičius per metus.	Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
	5–10 kl. valandėlių metu įgyvendinama programa „Paauglystės kryžkelės“.	Gerės mokinių gebėjimas valdyti emocijas, sumažės patyčių skaičius per metus.	Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
1.2.3. Vaiko gerovės komisijos veikla.	Prevencinės veiklos socialinio emocinio mikroklimato gerinimo klausimais.	Gerės mokinių, mokytojų ir kitų darbuotojų savijauta mokykloje.	VGK	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus

1.3. Uždavinys

Telkti bendruomenę veikimui kartu ir gerinti bendradarbiavimą su tėvais, puoselėti jų pedagoginį švietimą.

Priemonė	Priemonės pavadinimas	Rezultatas	Vykdytojai	Lėšos	Laikas
1.3.1. Ugdymo plano 2019–2020	Parengtas 2019–2020 m. m.	Tobulės grupės narių bendrosios ir	Direktorius, direktoriaus	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus

m. m. rengimas.	ugdymo planas, įtraukiant į aprašo parengimą mokyklos bendruomenę.	dalykinės kompetencijos.	pavadootoja ugdymui, mokytojai, tėvai		
1.3.2. Mokytojų dalykinių kompetencijų, kvalifikacijos kėlimas ir tobulinimas.	Seminariai, konferencijos, kursai, mokymai. Mokytojų bendruomenės dalyvavimas Lietuvos vaikų ir jaunimo centro vykdomame projekte „Išmok jaustis gerai“	Gerės mokytojų kvalifikacija, metodinės, pedagoginės ir psichologinės kompetencijos.	Dalykų mokytojai	Mokymo lėšos	Per mokslo metus
1.3.3. Mokyklos bendruomenės bendradarbiavimas su mokinių tėvais	Mokinių tėvų susirinkimai (1–10 klasėse). Į juos kviesti įvairių socialinių sričių specialistus.	Pagerės tėvų informavimas, bus pateikta žinių aktualiomis temomis.	Direktoriaus pavadootoja ugdymui, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
	Tėvų skatinimas aktyviau dalyvauti mokyklos valdyme, projektuose, renginiuose.	Renginiuose, projektuose dalyvaus 20% mokinių tėvų.	Mokyklos administracija; Mokyklos taryba	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
	Individualios pedagoginės pagalbos teikimas elektroniniame dienyne.	90% tėvų pasinaudos šia pagalba.	Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
	Preveninio darbo gerinimas laiku teikiant pagalbą probleminių ir socialiai remtinių šeimų vaikams ir tėvams. Pagalbą teikti Vaiko gerovės komisijoje.	10% sumažės probleminių šeimų, 80% tokių vaikų bus įtraukta į projektinę veiklą.	Vaiko gerovės komisija	Žmogiškieji ištekliai	Sausio–birželio mėn.
	Bendros kaimo bendruomenių, mokyklos, seniūnijos ir bažnyčios veiklos minint valstybines šventes.	Glaudesnis bendradarbiavimas plėtos geresnius tarpusavio ryšius.	Direktorius	Žmogiškieji ištekliai.	Valstybinių švenčių dienos.