

PATVIRTINTA
Vilkaviškio r. Alvito mokyklos-
daugiafunkcio centro
direktorius 2019 m. rugpjūčio 30 d.
įsakymu Nr. VU-27

VILKAVIŠKIO R. ALVITO MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2019–2020 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2019–2020 mokslo metų Alvito mokyklos-daugiafunkcio centro pradinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – UP) parengtas, vadovaujantis 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos Bendruoju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-413, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. liepos 17 d. įsakymo Nr. V-767 pakeitimas), Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. spalio 28 d. įsakymu Nr. V-1101, Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V-554 redakcija), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, mokyklos strateginiais tikslais atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės poreikius, turimus išteklius.

2. Mokyklos-daugiafunkcio centro pradinio ugdymo planas reglamentuoja pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo individualizuotos programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymą.

3. Su Alvito mokyklos-daugiafunkcio centro pradinio ugdymo programos ugdymo plano projektu 2019–2020 mokslo metams mokyklos bendruomenė supažindinta 2019 m. birželio 26 d., visi būtini nutarimai aptarti metodinių grupių pasitarimuose ir priimti Mokytojų tarybos posėdžiuose 2019 m. birželio 26 d. ir 2019 m. rugpjūčio 30 d. protokolinais nutarimais Nr. MP-5, MP-6.

4. 2018–2019 mokslo metų mokyklos pradinio ugdymo plano įgyvendinimas.

2018–2019 mokslo metais pradinio ugdymo procese didžiausias dėmesys buvo skiriamas mokinių asmeninei pažangai, jų praktinių įgūdžių formavimui; mokinių, jų tėvų (globėjų) ir mokytojų bendradarbiavimui. Išanalizavus metinio vertinimo ir Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo 2 ir 4 klasėje rezultatus, išvados ir rekomendacijos panaudotos 2019 metų mokyklos veiklos planavimui ir bus naudojamos 2020 metų veiklos planavimui.

Mokykloje-daugiafunkciame centre naudojantis Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo testų rezultatais, nustatoma ugdymosi pažanga ir pasiekimai.

Diagnostinių testų rezultatai (2 klasė):

Mokinių skaičius	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepatenkinamas lygis	Mokomasis dalykas
8	5 (62,5%)	2 (25,0%)	1 (12,5%)	0 (0,0%)	Skaitymas
8	4 (50,0%)	3 (37,5%)	1 (12,5%)	0 (0,0%)	Rašymas (teksto kūrimas)
8	7 (87,5%)	0 (0,0%)	1 (12,5%)	0 (0,0%)	Rašymas (kalbos sandaros pažinimas)
8	5 (62,5%)	1 (12,5%)	2 (25,0%)	0 (0,0%)	Matematika

Lyginant antros klasės mokinių diagnostinių testų rezultatus (lyginama 2 ir 3 grupės mokinių pasiekimų proc. suma) matyti, kad gerėja rašymo (kalbos sandaros pažinimo) pasiekimai (2017 m. – 100 proc., 2018 m. – 85,7 proc., 2019 m. – 87,5 proc.). Žemesni rašymo (teksto kūrimo) (2017 m. – 90,9 proc., 2018 m. – 85,7 proc., 2019 m. – 50 proc.), skaitymo (2017 m. – 72,7 proc., 2018 m. – 85,7 proc., 2019 m. – 62,5 proc.) ir matematikos rezultatai (2017 m. – 90,9 proc., 2018 m. – 71,4 proc., 2019 m. – 62,5 proc.).

Antroje klasėje 66 proc. mokinių įgytos žinios įvertintos gerai (priklauso 3 grupei), 19 proc. – vidutiniškai (priklauso 2 grupei) ir 15 proc. – priklauso 1 grupei (surinko mažiausiai taškų). Antros klasės mokiniai iš skaitymo surinko vidutiniškai 83,6 taškus (pagrindinių mokyklų vidurkis – 80,5 taško), rašymo (kalbos sandaros pažinimo) surinkta – 83,6 taškai (pagrindinių mokyklų vidurkis 78,0 taško), matematikos surinkta – 76,9 taškai (pagrindinių mokyklų vidurkis 75,9 taško), rašymo (teksto kūrimo) rezultatas – 71,0 taškai (pagrindinių mokyklų vidurkis 73,0 taško).

Mokinių pasiekimai analizuoti pagal dalyko veiklos sritis ir nusimatytos tobulintinos sritys 2019 – 2020 mokslo metams.

Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo testų rezultatai (4 klasė):

Mokinių skaičius	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepatenkinamas lygis	Mokomasis dalykas
9	1 (11,1%)	3 (33,3%)	5 (55,6%)	0 (0,0%)	Lietuvių k. skaitymas
9	2 (22,2%)	3 (33,3%)	4 (44,4%)	0 (0,0%)	Lietuvių k. rašymas
9	1 (11,1%)	8 (88,9%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	Matematika
9	5 (55,6%)	4 (44,4%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	Pasaulio paž.

Ketvirtos klasės mokinių testų rezultatai buvo apsvarstyti pradinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje, dalyvaujant pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos, matematikos ir gamtamokslinių dalykų mokytojams. Išanalizuotos klaidos ir nustatytos problemos. Lyginant su praėjusiais metais (lyginama mokinių aukštesniojo ir pagrindinio lygių proc. suma), pagerėjo matematikos (2014 m. – 51,8 proc., 2015 m. – 57,0 proc., 2016 m. – 63,0 proc., 2017 m. – 62,5 proc., 2018 m. – 88,2 proc., 2019 m. – 100 proc.) ir pasaulio pažinimo pasiekimai (2015 m. – 70,5 proc., 2016 m. – 66,1 proc., 2017 m. – 87,5 proc., 2018 m. – 87,5 proc., 2019 m. – 100 proc.).

Sumažėjo raštingumo (2014 m. – 49,4 proc., 2015 m. – 57,8 proc., 2016 m. – 71,3 proc., 2017 m. – 87,5 proc., 2018 m. – 76,5 proc., 2019 m. – 55,5 proc.) ir skaitymo (2014 m. – 49,7 proc., 2015 m. – 67,5 proc., 2016 m. – 65,0 proc., 2017 m. – 75,0 proc., 2018 m. – 70,6 proc., 2019 m. – 44,4 proc.) rezultatai, nors 2018–2019 mokslo metais lietuvių kalbos mokymui buvo skirtos valandos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

Ketvirtos klasės mokiniai iš pasaulio pažinimo surinko vidutiniškai 72,1 taškus (pagrindinių mokyklų vidurkis 48,1 taško), matematikos surinkta – 71,7 taškai (pagrindinių mokyklų vidurkis 56,7 taško), skaitymo – 63,2 taškai (pagrindinių mokyklų vidurkis 52,3 taško) ir rašymo 61,7 taškai (pagrindinių mokyklų vidurkis 56,7 taško).

2018–2019 mokslo metais stengtasi maksimaliai tenkinti kiekvieno mokinio poreikius, lavinti individualius gebėjimus, mokiniams sudarytos sąlygos rinktis patrauklią neformaliojo švietimo veiklą – šokius, sportą, floristiką, žaidimą šachmatais.

Turėjusiems mokymosi sunkumų mokiniams, dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiems pamokas, buvo teikiamos individualios konsultacijos ugdymosi spragoms likviduoti.

Elektroninio dienyno naudojimas pradinio ugdymo mokinių tėvams leido operatyviai gauti informaciją ir konsultuotis su mokytojais. Pedagoginė pagalba tėvams buvo teikiama ir individualių pokalbių bei visuotinių klasės tėvų susirinkimų metu: 2, 3 klasėse – 2 kartus, o 1, 4 klasėse 3 kartus per mokslo metus.

2019–2020 mokslo metų veiklos prioritetas – plėtoti kiekvieno mokinio bendrąsias kompetencijas, individualizuojant ir diferencijuojant veiklas ugdymo(si) procese, efektyvinti edukacinių erdvių lankymą, kurios formuotų praktinius įgūdžius, padėtų spręsti gyvenimo ir veiklos problemas, skatintų siekti aukštesnių mokymo(si) rezultatų. Siekti glaudesnio mokinių, jų tėvų (globėjų) ir mokytojų bendradarbiavimo.

II SKYRIUS MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO UGDYMO PLANO RENGIMAS

5. Mokyklos-daugiafunkcio centro pradinio ugdymo planą rengė mokyklos direktoriaus 2019 m. birželio 3 d. įsakymu Nr. VU-24 sudaryta darbo grupė, be to bendradarbiavimo pagrindais buvo įtraukti mokytojai, mokyklos administracijos, mokyklos Vaiko gerovės komisijos atstovai, tėvai.

6. Mokyklos-daugiafunkcio centro pradinio ugdymo plane įteisinti mokyklos susitarimai, kuriems buvo pritarta mokytojų tarybos posėdyje protokoliniu nutarimu Nr. MP-5, įvykusiame 2019 m. birželio 26 d.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

7. 2019–2020 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2019 m. rugsėjo 2 d., baigiasi 2020 m. birželio 3 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos. Ugdymo diena – ne mažiau nei 4 pamokos, mokomasi 5 dienas per savaitę.

8. 2019–2020 m. m. po pamokų vykdomos pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos laikas perskaičiuojamas į 4 ugdymo dienų laiką (žr. 13.2 punkte).

9. Mokslo metai 1–4 klasių mokiniams skirstomi trimestrais:

I – 2019-09-02 – 2019-11-29;

II – 2019-12-02 – 2020-02-28;

III – 2020-03-02 – 2020-06-03.

10. Mokinių atostogų trukmė:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2019-10-28	2019-10-31
Žiemos (Kalėdų)	2019-12-23	2020-01-03
Žiemos	2020-02-17	2020-02-21
Pavasario (Velykų)	2020-04-14	2020-04-17
Vasaros	2020-06-04	2020-08-31

11. Pamokos vyksta viena pamaina, prasideda 8 valandą.

Pamokų laikas:

Pamoka	Pamokų laikas 1 klasėje	Pertraukų trukmė (min.)	Pamokų laikas 2, 3, 4 klasėje	Pertraukų trukmė (min.)
1	8.00–8.35	20	8.00–8.45	10
2	8.55–9.30	20	8.55–9.40	10
3	9.50–10.25	30 (pietų pertrauka)	9.50–10.35	20
4	10.55–11.30	30	10.55–11.40	20
5	12.00–12.35	20	12.00–12.45	10
6	12.55–13.30		12.55–13.40	

12. Paskelbus ekstremalią padėtį, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, nustačius ypatingą epideminę padėtį dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo mokyklos aptarnaujamoje teritorijoje, taip pat oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, ugdymo procesas koreguojamas. Mokiniai į mokyklą-daugiafunkcį centrą gali nevykti. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ reikalavimus, ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse. Mokyklos-daugiafunkcio centro direktorius apie priimtus sprendimus informuoja Mokyklos-daugiafunkcio centro tarybą ir Vilkaviškio rajono savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyrių.

13. 6 ugdymo proceso dienos per mokslo metus skiriamos kultūrinei (etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai. Jų metu vykdoma socialinė veikla, kultūros paveldo, darnaus vystymosi projektai, bendradarbiaujant su vietos bendruomenėmis ir socialiniais partneriais, įtraukiant į veiklas tėvus. Netradicinio ugdymo dienos gali vykti ne tik mokykloje, bet ir kitose edukacinėse erdvėse. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių ir paskirstomos taip:

Eil. Nr.	Veiklos pavadinimas	Ugdomos kompetencijos	Data
1.	„Sveikas, Rudenėli“	Komunikavimo, kultūrinės, pažinimo, mokėjimo mokytis, socialinės – pilietinės, asmeninės, kūrybiškumo (Mokiniai atliks menines užduotis popieriaus lape ir sukurs rudenišką plakatą apie savo pasirinktą daržovę. Sužinos, kaip galima daržoves, vaisius, gamtinę medžiagą panaudoti ne tik maisto gaminimui, bet ir meno srityje. Sukurs kūrybinius darbelius iš	2019 m. spalio mėn.

		natūralių medžiagų. Deklamuos eilėraščius, dainuos dainas apie rudenį. Papuoš mokyklos erdves rudeniskais darbeliais.).	
2.	„Sporto diena“	Komunikavimo, mokėjimo mokytis, pažinimo, asmeninės, (Mokiniai sužinos daugiau apie sportinius žaidimus. Sportuojant gaus džiugių emocijų, aktyviai domėsis sportu.).	2019 m. lapkričio mėn.
3.	„Kalėdinė mozaika“	Mokėjimo mokytis, komunikavimo, pažinimo, asmeninės, socialinės – pilietinės, kultūrinės, asmeninės, kūrybiškumo (Mokiniai gilins žinias apie Kalėdų tradicijas. Žais žaidimus, deklamuos, šoks, dainuos, vaidins. Ugdysis draugiškumo ir bendravimo kultūrą.).	2019 m. gruodžio mėn.
4.	„Tėvynei iš vaiko širdelės“	Asmeninės, mokėjimo mokytis, komunikavimo, socialinės – pilietinės, pažinimo, kultūrinės, kūrybiškumo (Mokiniai kurs eilėraščius, juos deklamuos, vyks viktorina, bus organizuojamas dailės rašymas, knygos skirtukų gamyba bei įvairiomis dailės technikomis ir priemonėmis gaminami darbeliai, skirti Lietuvai.).	2020 m. vasario mėn.
5.	Etnokultūra „Lino kelias“	Asmeninės, mokėjimo mokytis, komunikavimo, socialinės – pilietinės, pažinimo, kultūrinės, kūrybiškumo (Mokiniai susipažins su senosiomis lietuvių tradicijomis ir darbais. Bus ugdoma pagarba supančiai gyvajai aplinkai. Vaikai žais tradicinius lietuvių liaudies žaidimus.).	2020 m. kovo mėn.
6.	„Kelialapis į vasarą“	Asmeninės, mokėjimo mokytis, komunikavimo, socialinės – pilietinės, pažinimo, kultūrinės, kūrybiškumo (Bus organizuojama atsisveikinimo su ketvirtos klasės mokiniais šventė. Vaikai rašys mokytojai laiškus ir linkėjimus vasaros atostogoms, žais žaidimus, prisimins saugaus elgesio taisykles prie vandens ir kelyje.).	2020 m. birželio mėn.

13.1. Netradicinio ugdymo dienų veiklai organizuoti sudaroma darbo grupė, kuri direktoriaus pavadotojui ugdymui likus 1 savaitei iki ugdymo dienos pateikia veiklų planą.

Plane numatomos veiklų formos, atsakingi už veiklas mokytojai, tėvų atstovai, laikas, pertraukos.

13.2. 2019–2020 m. m. po pamokų vykdomų, jau tradicinėmis tapusių pažintinių, kultūrinių, meninių, kūrybinių veiklų laikas perskaičiuojamas į 4 ugdymo dienas:

- Šiaurės šalių literatūros savaitės veiklos – 3 pamokos;
- Kariuomenės dienos minėjimas Alvito savanorių kapinėse – 2 pamokos;
- Adventinė popietė – 2 pamokos;
- viktorina, skirta Kovo 11-ajai – 2 pamokos;
- Kaziuko mugė – 2 pamokos;
- Žemės dienos minėjimas – 2 pamokos;
- miestelio tvarkymo akcija „Darom“ – 2 pamokos;
- edukacinė popietė Alvito bibliotekoje – 3 pamokos;
- mokslo metų baigiamasis koncertas – 2 pamokos.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

14. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

15. Pradinio ugdymo programos 1-oje klasėje pamokos trukmė 35 minutės, 2–4 klasėse – 45 minutės.

16. Mokymosi formos, mokymosi proceso organizavimo būdai numatomi, vadovaujantis Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049.

17. Dalykui skiriamų pamokų skaičius, vykdant pradinio ugdymo programą konkrečioje klasėje, atitinka BUP 27 punkte nurodytą valandų, skirtų dalyko mokymui, skaičių.

18. Pradinio ugdymo programos dalykai ir jiems įgyvendinti skiriamas valandų skaičius mokant kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupine mokymosi forma):

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				Pradinio ugdymo programa (1–4) klasės
	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	4
<u>Kalbos:</u>					
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	7	7	7	29
Užsienio kalba (anglų)	-	2	2	2	6
Matematika	4	5	4	5	18
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	8
Muzika	2	1	1	2	8
		→ 1			
Fizinis ugdymas	2	2	2	2	8
		→			
Šokis	1	1	1	1	4
		→			
Privalomų pamokų skaičius mokiniui	22	24	23	24	93

Valandos, skiriamos mokinių poreikiams tenkinti (nuo 2019 m. rugsėjo 1 d.)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Rašymo įgūdžių lavinimo pratybos „Rašau be klaidų“	0,5	0,5			1
Kūrybinių darbų rašymo pratybos „Noriu kurti!“			0,5	0,5	1
Neformaliojo švietimo valandos					
Floristikos būrelis			1		1
Sporto būrelis		1			1
Šokio būrelis		1			1
				Iš viso	3

→ sudaromos laikinosios grupės dalykų mokymui

18.1 2019–2020 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų ugdymui
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35	35	35	35	140
Lietuvių kalba (gimtoji)	280	245	245	245	1015
Užsienio kalba	-	70	70	70	210
Matematika	140	175	140	175	630
Pasaulio pažinimas	70	70	70	70	280
Dailė ir technologijos	70	70	70	70	280
Muzika	70	70	70	70	280
Fizinis ugdymas	70	70	70	70	280
Šokis	35	35	35	35	140
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	18	18	18	18	72
Iš viso pradinio ugdymo programai įgyvendinti	788	858	823	858	3327
Neformaliojo švietimo valandos	105	140	140	140	525

Vadovaujantis BUP 27 punktu.

18.2. po 0,5 val. 1–4 klasėse skiriama mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti ar ugdymosi spragoms šalinti:

- rašymo įgūdžių lavinimo pratybos „Rašau be klaidų“ – 1–2 klasės mokiniams;
- kūrybinių darbų rašymo pratybos „Noriu kurti!“ – 3–4 klasės mokiniams.

19. Mokiniams, turintiems lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo mokymosi sunkumų, pagal poreikį teikiama individuali mokytojo pagalba, taip atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualius mokymo(si) poreikius.

20. Ugdymo procesas organizuojamas įvairiomis formomis: pamoka, edukacinė programa, didaktinis žaidimas, kūrybinis darbas, paroda, susitikimas, išvyka, tiriamasis darbas mokyklos ar bendruomenės parke, veikla mokyklos informatikos kabinete, bendruomenės namuose, bibliotekoje.

20.1. Ugdymo procesą organizuojant ne pamokos forma:

20.1.1. ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios trukmės periodus (nepertraukiama veikla gali būti ne ilgesnė kaip 90 min.);

20.1.2. ugdymo veikla organizuojama pagal direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį;

20.1.3. tais atvejais, kai veikla organizuojama ne mokykloje-daugiafunkciame centre, mokytojas prieš 5 darbo dienas kuruojančiam vadovui pateikia vietos, laiko ir veiklos trumpą aprašymą arba informuoja žodžiu.

21. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas mokyklos-daugiafunkcio centro parke ir aplink esančiose žaliuose zonose, bibliotekoje, informatikos, technologijų kabinetuose, mokyklos muziejuje. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje-daugiafunkciame centre, bet ir kitose edukacinėse erdvėse: Lietuvos krašto muziejuose, kaimo ir miesto bibliotekose, tėvų darbovietėse, įvairiose įmonėse, edukaciniuose centruose.

22. Mokykla-daugiafunkcis centras einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusių mokinių ugdymo poreikius, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

23. Tėvai informuojami apie vaikų ugdymą, ugdymo naujoves, rengiami susitikimai su mokytojais, mokyklos administracija, lankomasi mokinių namuose. Skatinamas tėvų bendradarbiavimas, aktyvus dalyvavimas vaikų ugdymo procese, popamokinėje veikloje, kurių metu tėvai išsako lūkesčius dėl savo vaiko ugdymosi proceso, mokytojas su tėvais tariasi dėl mokinio individualių ugdymosi tikslų ir rezultatų. Rengiant ir kviečiant tėvus į įvairius seminarus, suteikiama žinių psichologinėmis bei pedagoginėmis temomis, supažindinama su švietimo naujovėmis. Su tėvais bendradarbiaujama šiomis formomis: pokalbiai telefonu, laiškai apie mokymosi pasiekimus, sveikinimai, bendravimas elektroniniame dienyne, susirinkimai, individualūs pokalbiai – susitikimai, atvirų durų dienos, bendros išvykos, aktyvus dalyvavimas renginiuose bei mokymosi procese, tėvų pagalba ruošiantis bei dalyvavimas netradicinėse dienos.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTYNĖSE KLASĖSE

24. Mokykloje-daugiafunkciame centre neorganizuojamas mokymas jungtinėse klasėse.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ UGDYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

25. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“:

25.1. Bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį;

25.2. mokykla-daugiafunkcis centras, suderinęs su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgęs į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį);

25.3. mokinys gydytojo leidimu dalį pamokų gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Šios ugdymo pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

25.4. 2019–2020 m. m. mokinių mokymas namie nenumatomas.

PENKTASIS SKIRSNIS IŠVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

26. Mokiniai, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, gali mokytis lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo dalyko ar visų Bendrosios programos dalykų nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka:

26.1. mokykla-daugiafunkcis centras nuotolinio mokymo paslaugų neteikia.

27. Mokykla-daugiafunkcis centras, atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos Pradinio ugdymo programos dalį:

27.1. priima mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, susipažinusi su atvykusiųjų asmenų lūkesčiais ir norais dėl mokymosi kartu su bendraamžiais;

27.2. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sueina šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius įrodymus;

27.3. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvoje pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 9 straipsnio 3 punktu;

27.4. atvykus tokiam mokiniui informuojamas Vilkaviškio r. Švietimo, kultūros ir sporto skyrius;

27.5. kartu su mokinio tėvais (globėjais) ar teisėtais mokinio atstovais numatoma atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyva, aptariamas švietimo pagalbos poreikis ar poreikis tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos:

27.5.1. jei mokykla-daugiafunkcis centras nustato, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams pašalinti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas pamokų skaičiaus perskirstymas tarp atskirų dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 27 punkte;

27.5.2. numatoma mokinio apytikrė adaptacinio laikotarpio trukmė, mokyklos-daugiafunkcio centro teikiamos pagalbos formos ir būdai; mokyklos-daugiafunkcio centro, mokinio ir tėvų (globėjų) įsipareigojimai. Pagalbos teikimas gali būti numatomas kelerių metų laikotarpiui;

27.5.3. nuolat bendradarbiaujama su mokinio tėvais (globėjais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikiama informacija apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

27.5.4. siūlomos neformaliojo vaikų švietimo veiklos, atliepančias besimokančiojo poreikius.

28. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, bet pageidaujančiam einamaisiais metais mokytis pagal Bendrąją programą, mokykla-daugiafunkcis centras sudaro sąlygas tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus organizuodamas papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą skiriant ugdymo valandų iš mokinio ugdymosi poreikiams skiriamų valandų.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

29. Ugdymo sričių/dalykų programų įgyvendinimas:

29.1. Dorinis ugdymas:

29.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą, parašydami prašymą mokslo metų laikotarpiui;

29.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

29.2. Kalbinis ugdymas:

29.2.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą, skiriant Bendrojo ugdymo plano 27 punkte nurodytas pamokas;

29.2.2. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi per visų mokomųjų dalykų pamokas, organizuojami raiškaus skaitymo, dailiraščio rašymo konkursai;

29.2.3. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos (gimtosios) vartojimo raštu ir žodžiu pasiekimus, kalbos vartojimo ir komunikavimo kompetencijos ugdomos įgyvendinant ir kitas Pradinio ugdymo dalykų programas.

29.3. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

29.3.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais Pradinio ugdymo programos metais;

29.3.2. užsienio kalbai mokytis 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo val. per savaitę.

29.4. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

29.4.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdyti skiriama ½ pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko 1–4 klasėse. ¼ dalykui skiriamų valandų tenka praktinių gebėjimų ugdymui (tyrinėjimui) palankioje aplinkoje: mokyklos ar miestelio parke, paežerėje, Širvintos pakrantėse, gamtos mokslų kabinete;

29.4.2. socialiniams gebėjimams ugdyti ¼ pasaulio pažinimo dalyko laiko 1–4 klasėse skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje: bibliotekoje, mokyklos ar Krašto muziejuje, bendruomenės namuose, kultūros centre ir pan.

29.5. Matematinis ugdymas:

29.5.1. organizuojant matematinį ugdymą pradinėse klasėse dalis pamokų vedama informacinių technologijų kabinete naudojantis šiuolaikinėmis technologinėmis priemonėmis (interaktyvi lenta, kopijuoklis, dokumentų skaitytuvas). Įvairinant matematikos mokymą pažangiu skaitmeniniu turiniu siekiama dalyvauti internetiniuose tarptautiniuose matematikos konkursuose („Olympic“, „Kengūra“).

29.5.2. matematikos dalyko mokymo(si) procese, kaip pagrindinės priemonės, naudojami ne tik vadovėliai ir pratybų sąsiuviniai, bet ir elektroninės pratybos EMA. Skatinami kiekvieno mokinio gebėjimai matematikos žinias taikyti įvairiuose kontekstuose. Be programoje pateiktų faktinių žinių, didelė reikšmė bus teikiama gebėjimui tas žinias pritaikyti praktiškai, jas naudoti bei valdyti.

29.6. Fizinis ugdymas:

29.6.1. sudaromos sąlygos mokiniams lankyti ne mažiau kaip 105 fizinio ugdymo pamokas per metus;

29.6.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

29.6.3. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos, fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos.

29.7. Meninis ugdymas:

29.7.1. technologiniam ugdymui skiriama 1/3 dalykui ir technologijų dalykui skiriamo laiko.

29.7.2. įgyvendinama šokio programa, skiriant 1 ugdymo valandą iš fiziniam ugdymui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 27 punkte.

30. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

30.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

30.1.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo

įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“);

30.1.2. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941;

30.1.3. mokykla-daugiafunkcis centras vykdo Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinę programą bei Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 bei Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos 2017-08-25 sprendimu Nr. B-TS-816 patvirtintą Smurto prevencijos įgyvendinimo Vilkaviškio rajono savivaldybės mokyklose tvarkos aprašą;

30.1.4. mokykla-daugiafunkcis centras įgyvendina 1–4 klasėse emocinių ir elgesio problemų ankstyvosios prevencijos programą LIONS QUEST „Laikas kartu“.

30.2. Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas.

Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, dalis pamokų organizuojama informacinių technologijų kabinete, suteikiant mokiniui galimybes mokytis informacinių komunikacinių technologijų pradmenų.

30.3. Ugdymo karjerai programa.

Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ integruojama į klasių vadovų veiklą.

30.4. Integralumo ašis – aktualios temos ir kompetencijos, numatytos Bendrosiose programose. Mokytojas, formuodamas ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruoja atitinkamų programų turinį. Pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės posėdyje nutarta prie ilgalaikių planų pildyti integravimo lenteles, nurodant dalykus bei integralias temas atskiriems dalykams bei programoms įgyvendinti.

30.5. Mokytojai elektroniniame dienyne nurodo, koki gebėjimai bus ugdomi įgyvendinant integruojamos programos temą.

30.6. Etnokultūros ugdymas integruojamas į projektus ir klasės vadovo veiklą.

31. Ugdymo turinio planavimo formos ir laikotarpiai

31.1. Ugdymo turinys planuojamas metams sudarant ilgalaikį teminį planą, kuris iki rugsėjo 1 dienos pateikiamas direktoriaus pavaduotojui ugdymui suderinti.

31.2. Ilgalaikiame plane numatoma klasė, pamokų skaičius, laikotarpis, priemonės, tikslas, uždaviniai, klasės situacija.

31.3. Ilgalaikio teminio plano struktūra:

Ugdomoji sritis	Pasiekimai	Vertinimas	Laikas	Integracija	Pastabos, pakeitimai
-----------------	------------	------------	--------	-------------	----------------------

SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

32. Mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąja programa, Vilkaviškio r. Alvito pagrindinės mokyklos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2016 m. birželio 20 d. įsakymu Nr. VU-28.

33. Mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, remdamasis mokykloje priimtais nutarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių ugdymosi pasiekimus, poreikius ir galimybes.

34. Baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

35. Mokinių mokymosi krūvių reguliavimas:

35.1. Pradinių klasių mokiniams kontroliniai darbai / testai rengiami ir pravedami mokytojo iniciatyva. Jų paskirtis – įsivertinti savo darbo kokybę, išsiaiškinti mokinių pasiekimus bei mokiniams teiktiną pagalbą. Kontroliniai darbai / testai rengiami ne rečiau kaip kartą per mėnesį. Kontrolinis darbas / testas skiriamas baigus temą, skyrių. Jo atlikimo laiką mokytojai derina su klaseje dirbančiais mokytojais, įrašydami datą elektroniniame dienyne kontrolinių darbų grafike. Apie kontrolinį darbą / testą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Su mokiniams aptariama kontrolinio darbo / testo struktūra, jo tikslai, vertinimo kriterijai. Mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis / testas. Per savaitę rengiami ne daugiau kaip 3 kontroliniai darbai / testai.

35.2. Paskutinę dieną prieš mokinių atostogas ar šventines dienas ir pirmą dieną po mokinių atostogų ar šventinių dienų kontroliniai darbai / testai nerašomi.

35.3. Namų darbų užduotis mokytojai skiria atsižvelgdami į individualias mokinių savybes, diferencijuoją pagal mokinių sugebėjimus: gabiems mokiniams, skiriamos kūrybinės, kritinį mąstymą ugdančios, gebėjimą analizuoti ir vertinti informacinius šaltinius, lavinančios užduotys; mokymosi sunkumų turintiems mokiniams skiriamos užduotys, padedančios stiprinti savigarbą, padedančios įtvirtinti gautas žinias, padedančios šalinti mokymosi spragas.

35.4. Namų darbai skiriami atsižvelgiant į mokinių amžių: 2 klaseje – ne daugiau kaip 0,5 valandos per dieną; 3–4 klasių mokiniams skiriami namų darbai, kuriems atlikti per dieną reikia ne daugiau kaip 1 valandos. Namų darbai neskiriami prieš savaitgalius ir atostogas.

Namų darbų užduotys gali būti trumpalaikės – jas mokinys privalo atlikti iki kitos dalyko pamokos; ilgalaikės – jas privaloma atlikti iki sutartos datos.

35.5. Savarankiškas darbas gali trukti 10–20 minučių. Mokiniai gali naudotis mokytojo nurodytomis mokymo ir kita informacine medžiaga. Savarankiško darbo tikslas – sužinoti, kaip mokinys geba pritaikyti įgytas žinias, atlikdamas praktines užduotis. Mokytojas konsultuoja mokinius, padeda individualiai, nori įsitikinti, kaip įtvirtinamąją užduotį sugeba atlikti kiekvienas mokinys. Patikrinti ir įvertinti savarankiški darbai turi būti gražinti kitos pamokos metu.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

36. Mokykla-daugiafunkcis centras, įvertinęs mokslo metų pabaigoje neformaliojo ugdymo programų vykdymą, išanalizavęs pasiekimus ir mokinių pageidavimus, skiria 3 neformaliojo švietimo valandas (šokio, sporto ir floristikos) mokytojų parengtoms programoms vykdyti:

36.1. rengdamas neformaliojo švietimo programą, mokytojas atsižvelgia į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamųjų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 ir iki 2016 m. rugpjūčio 31 d. teikia mokyklos direktoriui tvirtinti;

36.2. neformaliojo švietimo veikla mokiniams neprivaloma ir laisvai pasirenkama;

36.3. iki rugsėjo 1 dienos sudaromas neformaliojo švietimo tvarkaraštis; vienam mokiniui negali būti daugiau kaip 2 neformaliojo švietimo užsiėmimai per dieną;

36.4. neformaliojo švietimo mokytojai iki rugsėjo 1 dienos direktoriaus pavaduotojui ugdymui pateikia neformaliojo švietimo programose dalyvausiančių mokinių sąrašus;

36.5. minimalus mokinių skaičius neformaliojo ugdymo grupėje – 6 mokiniai;

36.6. iki birželio 7 d. neformaliojo švietimo mokinių pasiekimai atskleidžiami mokyklos renginių: koncertų, nepamokinės veiklos dienų, parodų metu.

IV SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

37. Mokykla-daugiafunkcis centras rengdamas ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, Vilkaviškio rajono Švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

38. Mokykla-daugiafunkcis centras kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaro individualų ugdymo planą, kuriame nurodomos bendrosios programos, pritaikytos ar individualizuotos programos, įgyvendinamos pagal Bendrojo ugdymo plano 27 ir 65 punktus.

39. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji) teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Logopedinė, psichologinė, specialioji pedagoginė ir socialinio pedagogo pagalba teikiama pagal direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį.

40. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti mokytojas pritaiko dalykų Bendrąją programą, formuoja ugdymo turinį, numato mokymosi erdves, parenka ugdymo organizavimo formas, atsižvelgdamas į kiekvieno vaiko specialiuosius poreikius, mokinio ir tėvų pageidavimus, mokyklos-daugiafunkcio centro Vaiko gerovės komisijos, mokykloje-daugiafunkciame centre dirbančių švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas.

41. 2019–2020 m. m. mokykloje-daugiafunkciame centre specialiųjų poreikių mokinių ugdymas nenumatomas, nes tokių mokinių nėra. Atvykus specialiųjų poreikių mokiniui mokintis bus atsižvelgiama į jo ugdymosi poreikius, reikmes ir rengiamas individualus ugdymo planas.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

42. Mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio galias, mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą ir klasės paskirtį:

42.1. turintiems nežymų intelekto sutrikimą ugdymo planas rengiamas:

42.1.2. vadovaujantis mokyklos-daugiafunkcio centro UP 18 punktu dalykų programoms įgyvendinti nurodytu savaitinių ugdymo valandų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų;

42.1.3. Mokyklos-daugiafunkcio centro Vaiko gerovės komisijos siūlymu ir raštišku tėvų (globėjų) pritarimu, mokiniams, turintiems vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių bei turintiems intelekto sutrikimą yra mažinamas užsienio kalbos (anglų k.) pamokų skaičius per savaitę (vietoj 2 savaitinių pamokų skiriama 1 pamoka);

42.1.4. vietoj 1 anglų k. pamokos mokiniui teikiama papildoma mokytojo pagalba (1 val.). Mokytojas rengia lietuvių kalbos ir matematikos programą, skirtą individualizuotos programos mokiniui (programa pridedama prie ilgalaikių dalykų planų);

43. Specialiųjų poreikių turintiems mokiniams individualizuotos programos rengiamos pusmečio laikotarpiui ir derinamos Vaiko gerovės komisijoje iki rugsėjo 7 d. ir pirmąją naujojo pusmečio savaitę.

44. Intensyvindama mokiniui teikiamą mokytojo papildomą pagalbą pagal poreikį mokykla gali skirti individualias konsultacijas (iki 2 val.) iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, UGDYMAS NAMIE

45. 2019–2020 mokslo metais specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymas namuose nenumatomas.

46. Esant reikalui, mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdais organizuoja mokykla-daugiafunkcis centras, vadovaudamasis Pradinio ugdymo programos BUP bei atsižvelgiant į Vaiko gerovės komisijos, Vilkaviškio švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudaromas individualus ugdymo planas mokymosi namie laikotarpiui.

SUDERINTA

Vilkaviškio r. Alvito mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos posėdžio 2019 m. rugpjūčio 30 d. protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. MT-3)

SUDERINTA

Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėja

Alma Finagėjevienė
2019-08-30